



**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУҶЕТИИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ**

**“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЗИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАҲРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”**

**МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»**

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

**735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1**

ПРИКАЗ

10.11.2022г.

№ 1/ОД-28/1

**О создании рабочей группы по разработке Программы развития РТ ГБОУ
«СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» на 2022 – 2027 гг.**

В соответствии с пунктом 7 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Создать рабочую группу по разработке Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» на 2022 – 2027 гг. в следующем составе:
 - Руководитель рабочей группы: директор Бендрикова М.М.
 - Члены рабочей группы: заместитель директора по УВР Валентин Н.Ф., заместитель директора по УВР Исимбаева А.Г., начальник ЦИиАР Воропаева М.Н., советник директора по воспитанию Дик М.В., руководитель ШМО учителей начальных классов Щукина Л.В.
2. Членам рабочей группы подготовить необходимую информацию в соответствии с Приложением 1 до 20 января 2023 г.
3. Воропаевой М.Н., отредактировать Программу развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» до 22 января 2023 г. и отправить на проверку до 27 января на электронный адрес evk440634@mail.ru
4. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.



Директор

М.М. Бендрикова

С приказом ознакомлены:

Воропаева М.Н.
Исимаева А.Г.
Дик М.В.
Валентин Н.Ф.
Щукина Л.В.

Приложение 1
к приказу от 10.11.2022г. № 1\ОД-28\1

Разделы программы

№ п	Раздел программы	Ответственный
1	Раздел I. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ Общая характеристика организации Особенности образовательного процесса Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса Материально-техническое оснащение образовательного процесса Характеристика педагогического коллектива Взаимодействие школы с социальными партнерами	Валентин Н.Ф.
2	Раздел II. Организационная структура управления Программы обучения Основные статистические данные по результатам первого учебного полугодия Формы обучения Анализ потенциала развития школы	Исимбаева А.Г.
3	Раздел III. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ Модель школы – 2027. Модель педагога школы- 2027. Модель выпускника -2027. Миссия школы -2027	Воропаева М.Н.
4	IV. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	
	Проект «Русско-знайка»	Щукина Л.В.
	Проект «Цифровая образовательная среда»	Воропаева М.Н.
	Проект «Будем здоровы»	Валентин Н.Ф.
	Проект «Одаренные дети»	Дик М.В.
	Проект «Будущее начинается сегодня»	Исимбаева А.Г.
5	Раздел V. Механизм управления реализацией Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»	Бендрикова М.М.
6	Раздел VI. Индикаторы реализации Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»	Бендрикова М.М.
7	Раздел VII. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»	Бендрикова М.М.



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)**

**Департамент международного сотрудничества и связей с
общественностью**

Каретный Ряд, д. 2, Москва, 127006
Тел. (495) 587-01-10, доб. 3600
E-mail: d10@edu.gov.ru

28.06.2023 № 10-1190

Директорам российско-таджикских
государственных бюджетных
общеобразовательных учреждений

(по списку)

О согласовании программ

Департамент международного сотрудничества и связей с общественностью Минпросвещения России (далее – Департамент) сообщает о согласовании программ развития российско-таджикских государственных бюджетных общеобразовательных учреждений в представленной редакции.

Приложение: на 404 л. в 1 экз.

Исполняющий обязанности
директора Департамента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

Сертификат 4FBF25F0067C0AEBCCF9A5B0E10913029EE8D2A5
Владелец Газдиев Идрис Ибрагимович
Действителен с 20.03.2023 по 12.06.2024

И.И. Газдиев

Соломоненко И.В.
(495) 587-01-10, доб. 3620



**ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ҶУМҲУРИИ ТОҶИКИСТОН**

**МУАССИСАИ ДАВЛАТИИ БУҶЕТИИ
ТАҲСИЛОТИ МИЁНАИ УМУМИИ
ТОҶИКИСТОН - РОССИЯ**

**“МАКТАБИ МИЁНАИ УМУМИИ БО
ОМУЗИШИ АМИҚИ ФАНҲОИ АЛОҲИДА
ДАР ШАҲРИ ТУРСУНЗОДА БА НОМИ
Д.И. МЕНДЕЛЕЕВ”**

**МДБТМУ ТР «ММУ дар ш. Турсунзода ба номи
Д.И. Менделеев»**



**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**РОССИЙСКО-ТАДЖИКСКОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА С УГЛУБЛЁННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ
ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ В Г.
ТУРСУНЗАДЕ ИМЕНИ Д.И. МЕНДЕЛЕЕВА»**

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

**735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде,
Джамоат Сешанбе, посёлок Дурбед, № 1**

ПРИКАЗ

от «25» августа 2023г.

№ 63/7-ОД

г. Турсунзаде

«Об утверждении Программы развития школы на 2023-2027 гг.»

На основании Письма Департамента Департамента международного сотрудничества и связей с общественностью «О согласовании программ» от 28.06.2023 г. № 10-1190, решения Педагогического совета, Протокол 1 от 25.08.2023 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить Программу развития школы на 2023 – 2027 гг.
2. Заместителям директора школы предоставлять мониторинг выполнения Программы по итогам учебной четверти/учебного года.
3. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Приложение – Письмо «О согласовании программ» на 1 листе в 1 экз.

Директор

С приказом ознакомлены:

Васильева А.В. Васильева
Мамминова С.К. Мамминова
Мамминова В.М. Мамминова
Мамминова А.Т. Мамминова



М.М. Бендрикова

Программа развития согласована с Департаментом международного сотрудничества и связей с общественностью, письмо «О согласовании программ» от 28.06.2023 г. № 10-1190

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени
Д.И.Менделеева»

Протокол от «25» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО

Директор РТ ГБОУ «СОШ в г.
Турсунзаде имени Д.И.Менделеева»

/М.М.Бендрикова/

Приказ от «25» августа 2023 г. № 63/7



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

российско-таджикского государственного
бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением
отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»
на 2023-2027 гг.

г. Турсунзаде 2023 г.

Оглавление

Аннотация программы	4
1. Информация об учреждении	14
1.1. Общая информация	14
1.2. Правоустанавливающие документы школы	14
1.3. Информационная справка	15
1.4. Государственно-общественная составляющая школы	16
2. Анализ актуального уровня развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»	20
3. SWOT-анализ потенциала развития школы	23
4. Концепция развития школы	29
4.1. Концептуальная идея развития	29
4.2. Будущая модель РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»	32
5. Приоритетные направления развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»	39
6. Основные направления реализации Программы Развития.	42
6.1. Основные аспекты подпрограммы «Современная школа».	44
6.1.1. Проект «Личностью нужно стать...»	45
6.1.2. Проект «Управление качеством образования».	49
6.1.3. Проект «Русско – знайка».	52
6.1.4. Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»».	54
6.2. Основные аспекты подпрограммы «Будущее начинается сегодня».	58
6.2.1. Проект «Шаг в медицину».	58
6.2.2. Проект «Школа робототехники».	61
6.2.3. Проект «Волонтерское движение в школе»	64
6.3. Основные аспекты подпрограммы «Одаренные дети».	67
6.3.1. Проект «Юные Менделеевцы»	68
6.3.2. Проект Школьный музей «Память»	71
6.3.3. Проект «Вокальная студия «Песнохорки»».	76
Ожидаемые результаты:	78
6.4. Основные аспекты подпрограммы «Цифровая образовательная среда»	79
6.5 Основные аспекты подпрограммы «Школа молодого педагога».	82

6.6. Основные аспекты подпрограммы «Школа-территория здоровья».	86
7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития.	91
8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.	93
9. Механизм управления реализацией Программы Развития.	94
10. Индикаторы и инструментарий реализации Программы Развития	97
11. Финансовое обеспечение Программы Развития.	102
12. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы Развития.	102

Аннотация программы

Программа развития российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с ноября 2022 по январь 2027 года в логике современной образовательной политики двух государств и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического национальных коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса с учетом национального компонента республики Таджикистан. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание эффективных условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и целостному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа подготовлена рабочей группой школы. Руководителем группы является директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» Бендрикова Марина Михайловна.

При проектировании программы были учтены следующие факторы:

- оценки потребностей двух государств России и Таджикистана на современном социокультурном этапе развития;
- социального заказа обучающихся и их родителей;
- реальных возможностей и условий совместного образовательного учреждения.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально - экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Паспорт Программы Развития школы

Наименование	Программа Развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» на 2022 - 2027 гг.
Цель Программы развития	Создание доступной организованной среды развития личности и совершенствование ключевых компетенций участников образовательного процесса в пространстве информационной культуры и социальных отношений
Задачи Программы развития	1. Разработать и внедрить систему управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей. 2. Создать условия для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся, формирование системы работы с детьми, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма. 3. Расширить направления деятельности школы для профессионального самоопределения обучающихся, воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию. 4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ. 5. Воспитать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества обучающихся. 6. Создать условия для повышения информационно-коммуникативной грамотности участников образовательного процесса. 7. Создать условия для адаптации молодых педагогов в профессии и их самореализации.
Сроки реализации	С ноября 2022 по декабрь 2027
Нормативно правовые основания для разработки Программы развития	1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021

	№ 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» 5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" 6. «Примерная основная образовательная программа начального общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22). 7. «Примерная основная образовательная программа основного общего образования» (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 15.09.2022 N 6/22). 8. «Примерная основная образовательная программа среднего общего образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з). 9. Национальная концепция образования Республики Таджикистан. 10. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»». 11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению
--	---

	безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». 12. Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. N 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» 13. Устав российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»
Этапы реализации Программы	Первый этап ноябрь 2022- январь 2023гг. – аналитико - подготовительный этап: - SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии развития школы, - подготовка программы, - согласование с учредителем, - представление и утверждение программы на педагогическом совете школы. Второй этап январь 2023- май 2023 гг. – аналитико - проектировочный этап: - приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса, - разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития образовательного комплекса, обеспечение стартового этапа реализации проектов, - формирование организационно- педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно-общественного управления Третий этап июнь 2023 - декабрь 2026 гг. – реализующий этап: - апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы школы, обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения, - внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации,

	- реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие. Четвертый этап январь 2027г. – аналитико- обобщающий этап: - анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса, - технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения, обобщение и публичная презентация (трансляция) сформировавшегося опыта работы школы.
Перечень направлений	1. ФГОС: образовательный стандарт в действии. 2. Повышение качества образования. 3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе. 4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения. 5. Развитие информационной среды школы. 6. Совершенствование системы дополнительного образования 7. Укрепление и совершенствование материально-технической базы
Перечень подпрограмм	1. Подпрограмма «Современная школа». - Проект «Управление качеством образования». - Проект «Русско – знайка». - Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»». 2. Подпрограмма «Будущее начинается сегодня». - Проект «Шаг в медицину». - Проект «Школа робототехники». - Проект «Волонтерское движение в школе» 3. Подпрограмма «Одаренные дети». - Проект «Юные Менделеевцы». - Проект Школьный музей «Память» - Проект «Вокальная студия «Песнохорки»». 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда». 5. Подпрограмма «Школа молодого педагога». 6. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

Основные механизмы реализации Программы	- качественное обновление системы внутришкольного управления, формирование органов государственно – общественного управления, наделенных полномочиями согласования и поддержки по приоритетным направлениям развития образовательной организации, - внедрение различных форм социального партнерства на договорной основе, - рационализация структуры финансового обеспечения с учетом внедряемых условий интеграции образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, - развитие детских общественных объединений и форм ученического самоуправления, - стандартизация модели мониторинга образовательных достижений и социализации обучающихся, - использование потенциала проектной и инновационной деятельности для профессионального развития педагогических кадров, - внедрение мобильного режима полного дня, обеспечивающего гибкую координацию урочных и внеурочных организационных форм образовательной деятельности с учетом интересов обучающихся
Ожидаемые результаты реализации Программы	В системе управления: - в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; - нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; - система мониторинга – основа управления развитием Учреждения; - будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности; - образовательный и воспитательный процессы будут максимально цифровизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д. В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 98 % обучающихся - билингвов покажут успешное овладение функциональной грамотностью и коммуникативной компетентностью в использовании русского языка.
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 95 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 65 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно- деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;

	- будут созданы критерии оценки качества образования; - получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества; - расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения; - доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения будет составлять до 80%; - будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО; - повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности); В расширении партнерских отношений: - не менее 50 % родительской общественности будет включено в различные формы активного взаимодействия с Учреждением (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); - у заказчиков образовательных услуг появится возможность открытого конструктивного диалога с администрацией и педагогическим коллективом по поводу качества предоставляемых образовательных услуг с учетом национальных интересов участников в образовательных отношений; - для роста родительской компетентности через совместный диалог с педагогом по вопросам взросления ребёнка, его учебных и творческих успехов; - укрепится общность семьи, благодаря участию родителей (законных представителей) в совместных с детьми делах и образовательных событиях; - снизится тревога за будущее своего ребёнка, благодаря эффективной включенности обучающегося в общественную жизнь школы; - реализуется широкая сеть социального партнерства; - возникнет удовлетворенность участников образовательных отношений в Учреждении.
Разработчики Программы	Рабочая группа из представителей администрации

Руководит разработкой Программы	Директор РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» Бендрикова М.М.
Исполнители	Коллектив РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», родители, учащиеся
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором.
Источники финансирования	Финансирование развития школы осуществляется по нормативам финансирования, установленным Министерством просвещения РФ.
Мониторинг хода и результатов реализации Программы. Показатели и индикаторы результативности программы.	Мониторинг хода реализации и результативности Программы осуществляется на основе стандартизированного набора показателей и индикаторов, отражающих - динамику изменения образовательных достижений и социализации обучающихся на всех ступенях обучения, - существенные качественные изменения структуры и содержания образовательной программы школы, - существенные качественные изменения системы жизнеобеспечения образовательной деятельности. Эти данные являются основой для подготовки и презентации общественности ежегодного публичного отчета директора школы, самообследования и прочих отчетов, публикуемых на сайте школы для контроля со стороны общественности.

1. Информация об учреждении

1.1. Общая информация

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Сокращенное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом:

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

Дата создания: 2022 год

Учредитель: Министерство образования и науки Республики Таджикистан и Министерство просвещения Российской Федерации

Место нахождения: 735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде, кишлак Дурбед, № 1

Место ведения образовательной деятельности: 735000, Республика Таджикистан, Районы Республиканского подчинения, город Турсунзаде, кишлак Дурбед, № 1

E-mail: rtsosh-tursunzade@mail.ru

Директор: Бендрикова Марина Михайловна

Заместители директора:

Валентин Наталья Федоровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы;

Исимбаева Айгуль Галеевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе средней школы;

Маликова Светлана Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе;

Воропаева Маргарита Николаевна, начальник ЦИиАР

1.2. Правоустанавливающие документы школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности:

выдана агентством по надзору в сфере образования и науки при президенте республики Таджикистан

Лицензия Т-ИФ № 0002806 от 23.09.2022 регистрационный номер 285 с 31.08. 2022 до 31.08.2027года.

Лицензия предоставляет право на осуществление образовательной деятельности на уровне общего образования (начальное, общее основное, общее среднее).

Приказ Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 13.12.2022 №1229 «О государственной аккредитации образовательной деятельности российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

Устав российско-таджикского государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

1.3. Информационная справка

Стремясь укрепить и развить двусторонние связи в области образования, будучи убежденными, что развитие сотрудничества в области начального общего, основного общего и среднего общего образования является основой для укрепления дружественных отношений и взаимопонимания между народами обеих стран и с целью обеспечения общедоступности образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации и реализации национального компонента в соответствии с государственными образовательными стандартами Республики Таджикистан 30 ноября 2021 года было заключено Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в городах Душанбе, Куляб, Худжанд, Бохтар и Турсунзаде, осуществляющих обучение на русском языке.

Российско-Таджикское государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» функционирует с 01 сентября 2022 года.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» открыты 40 классов, в которых обучаются 960 учащихся. По национальному составу 52% среди обучающихся составляют узбеки, 47,6 % – таджики, 0,4% – русские.

1.4. Государственно-общественная составляющая школы

Ориентируясь на государственную политику в образовательной сфере, школа руководствуется в своей деятельности

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 14.07.2022 №295 ФЗ.

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413»

6. Примерная ООП НОО, одобрена ФУМО, пр. от 15 сентября № 6/22.

7. Примерная ООП ООО, одобрена ФУМО, пр. от 15 сентября № 6/22.

8. Примерная ООП СОО, одобрена ФУМО, пр. от 28 июня 2016 г. № 2/16-з.

9. Приказ Министерства просвещения РФ № 858 от 21 сентября 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального основного, среднего общего образования организациям, осуществляющим образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников».

10. «Национальная концепция образования Республики Таджикистан.

11. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»).

12. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Школа сотрудничает с ФГЮОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет», Межгосударственным образовательным учреждением высшего образования Российско-Таджикский (Славянский) университет, Посольством РФ в республике Таджикистан, Представительством Россотрудничества в Душанбе, Обществом с ограниченной ответственностью «Юмакс» г. Москва, Евразийским фондом стабилизации и развития, Русской общиной г. Турсунзаде, Градообразующим предприятием «Талко», Компанией «Сардор-2008», Таджикским государственным медицинским университетом имени Абуали ибни Сино г. Душанбе, Медицинским колледжем в г. Турсунзаде, Русским культурно-просветительским центром «Созидание», 201 Российской военной базой, Советом ветеранов ВОВ г. Турсунзаде, Советом ветеранов, воины-интернационалисты г. Турсунзаде.

С 2022-2023 учебного года в школе реализуются программы ФГОС РФ третьего поколения. На каждом уровне обучения школа обеспечивает выполнение государственных стандартов, также личностное развитие учащихся, включая гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, психологическое, трудовое, экологическое воспитание.

В системе управления школой органы общественного управления – Общее собрание работников, педагогический совет, методический совет; попечительский совет.

В школе сложилась четкая структура управления школой.



В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание условий для формирования устойчивой мотивации к профессиональному развитию у педагогических работников через систему повышения квалификации и реализацию инновационной деятельности в рамках внедрения системы учительского роста.

Возраст педагогического коллектива школы: не услышал

	до 24г	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	от 60
2022-2023	3	4	2	6	9	10	12	8	7

Таким образом, средний возраст составляет 46 лет.

Стаж педагогической работы:

	до 5 лет	5-10 лет	11-25 лет	свыше 25 лет
2022-2023	9	14	23	16

Квалификационная категория, награды педагогических работников:

	Высшая	Первая	Вторая	Без категор ии	Знак Отличник народного образования РФ	Отличник народного образования РТ	Почетное звание заслужен ный учитель Таджики стана	Почетный работник общего образования РФ
2022- 2023	31	14	8	9	2	5	2	2

Постоянное обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогического коллектива позволяет широко использовать современные образовательные технологии, как условие формирования базовых компетенций учащихся в обучении. Курсы повышения квалификации, которые организовал ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет» (г. Барнаул, РФ) за 4 месяца прошли 57 педагогов. Профессиональную переподготовку прошли 11 учителей начальных классов по теме «Теория и методика начального обучения».

2. Анализ актуального уровня развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»

С момента открытия школы, то есть с 1 сентября 2022 года коллектив РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» работает над приоритетными направлениями:

- обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения по ФГОС РФ;
- внедрение в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в условиях двуязычной (билингвальной) среды;
- разработки и реализации системы выявления и поддержки одарённых детей;
- создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы учительского роста.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» открыты 40 классов, в которых обучаются 960 учащихся. По национальному составу 52% среди обучающихся составляют узбеки, 47,6 % – таджики, 0,4% – русские. По данным социологического опроса, среди родителей владеют русским языком и говорят на русском языке в семье – 17%, владеют русским языком мужчины – 78% (в связи с тем, что работают в РФ), среди женщин говорят на русском языке – 36%, понимают русскую речь 98%.

В начале сентября 2022 г была проведена диагностическая работа, позволившая выявить уровень сформированности устной и письменной речи, навыков чтения, аудирования, умения оформлять речь в соответствии с правилами русского языка.

Результаты мониторинга:

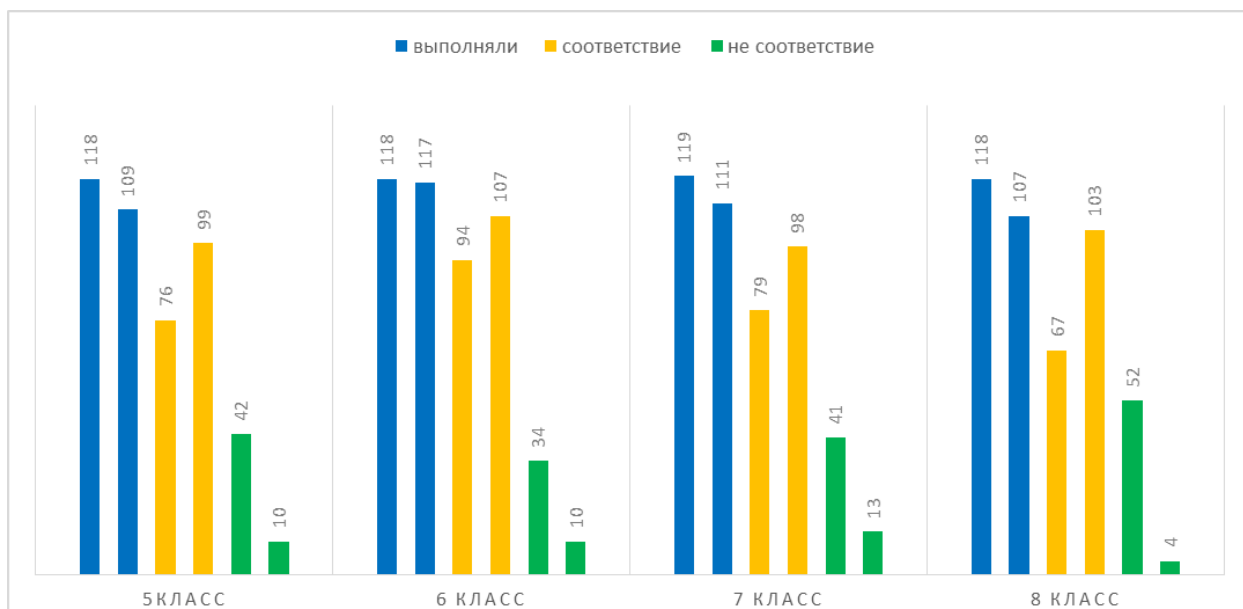
- Обучающиеся, владеющие русским языком на низком уровне составляли 46%. Для этих детей сложно воспринимать текст на слух, при написании под диктовку схватывают предложение фрагментарно, так как переводят с таджикского на русский, допускают искажение окончаний в глаголах и прилагательных, пропускают мягкий знак. При работе с текстом затрудняются делать выводы и логические связи, неверно интерпретируют смысл образных выражений, и как следствие делают ложные выводы,

испытывают трудности с формулированием собственных суждений. Одна из главных проблем заключается в неправильной постановке ударения. Таким образом, данная категория учащихся не может самостоятельно осваивать материал по ФГОС.

- Обучающие, владеющие базовым уровнем составили 54%. Ученики свободно воспринимают текст под диктовку, умеют находить информацию, прочитывать небуквальный, скрытый смысл текста, соотносят с ним смысл отдельных фактов, подробностей, деталей. Выполняют частично морфологический разбор, владеют орфографической зоркостью. Однако, испытывают трудности при выстраивании сложных логических связей, допускают искажения в написании окончаний. Данная категория обучающихся владеет базовыми навыками читательской грамотности и сможет продолжать освоение ФГОС.

Среди категории учащихся, владеющих русским языком на базовом уровне, выделилось примерно 38 учащихся (3,95%) которых можно отнести к учащимся с повышенным уровнем владения и русским языком, и навыками читательской грамотности.

Повторная диагностика, проведенная в декабре 2022 года, показала следующие результаты:

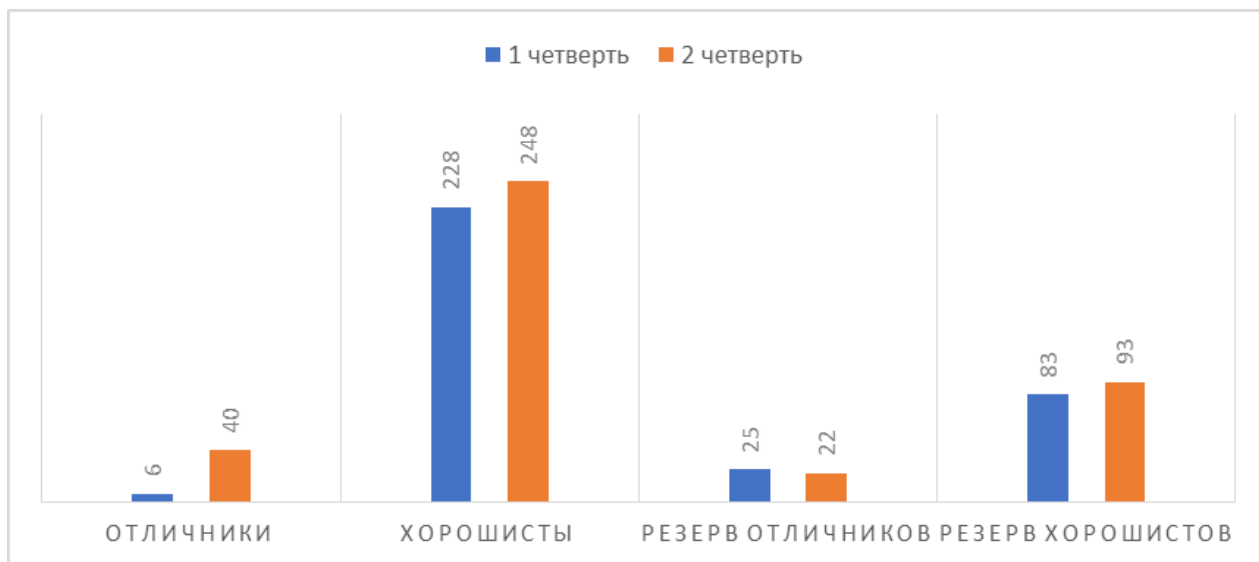


Таким образом, работа, проведенная во второй четверти по ускоренному обучению русского языка с целью достижения учащимися уровня языковой и речевой компетенции для освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС РФ, а также курсы обучения учителей русского языка специалистами Алтайского государственного педагогического университета, показала

положительную динамику роста количества обучающихся, соответствующих уровню освоения общего образования.

Итоги успеваемости и качество знаний за две четверти:

2022-2023 учебный год	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
1 четверть	27,5%	99%
2 четверть	34,6%	99,3%



У детей-биллингов в сознании сосуществуют системы двух языков. При этом закономерности русского языка ученики воспринимают через призму родного и переносят явления родного языка в русскую речь, что часто приводит к ошибкам.

Усвоение норм русского языка – это вхождение в новую культуру, освоение ее, адаптация в новых жизненных условиях. Абсолютно ясно, что ко всем учащимся требуется индивидуальный подход. Жесткие требования к ученику могут привести к психологическому шоку, неуверенности в своих силах.

Преодолеть эти трудности обучающийся сможет только с чутким, компетентным педагогом, который поможет пройти успешно этап адаптации, учителем, который в ходе организованной совместной деятельности поможет ученику достичь желаемых образовательных результатов.

3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
ФГОС: образовательный стандарт в действии			
- Созданы условия для выполнения ФГОС НОО. - Созданы условия для выполнения ФГОС ООО. - Учащиеся 1-8 классов обучаются по ФГОС ООО. - Реализация ФГОС внутри организации при поддержке работающих педагогов из РФ с минимизацией допустимых ошибок.	- У педагогов выработана привычка работать по привычной модели подачи знаний. - При обновлении содержания образования педагоги из РТ не имели опыта работы по ФГОС. - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.	- Несмотря на многонациональный коллектив, имеющий многогранный опыт преподавания в школах РТ - все педагоги прошли курсы повышения квалификации (КПК и КПП) по ФГОС при Алтайском государственном педагогическом университете. - Реализация образовательных программ различных профилей (биолого-химические, математические профильные классы).	- Ответственность сторон во взаимодействии образовательной организации со стейкхолдерами. - У привлеченных из РТ педагогов, отсутствует опыт работы по ФГОС, необходима поддержка стороны внешних партнеров. - Проблемы языкового характера, многие родители слабо или совсем не владеют русским языком, поэтому нет полноценной поддержки от родительской общественности. - Частично проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы.

Качество образования			
- Стабильность общей численности контингента учащихся. - Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку учащихся к олимпиадам, конкурсам. - Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.	- В сложившихся условиях - русский язык не родной, не все педагоги школы готовы изменять формы работы, организовывать индивидуальный подход к учащимся – билингвам, которые также испытывают языковой барьер; - Нехватка опыта у молодых специалистов; - Слабая результативность участия в предметных олимпиадах,	- Созданы условия для достижения учащимися-билингвами уровня языковой и речевой компетентности русского языка, внедрение и реализация программ дополнительного образования «Русско-знайка» - Все педагоги школы своевременно проходят КПК. - Внедрение инновационных технологий развивающего обучения. - Системность и комплексность мероприятий информированность и педагогической и родительской общественности, в образовательных отношениях.	- Риск первого опыта участия обучающихся и педагогов в организации и проведения ВПР, ОГЭ – как новой формы аттестации обучающихся для российско – таджикской школы. - Отсутствие контроля со стороны родителей по причине языкового барьера; - Недостаточность включенности в образовательный процесс родительской общественности в информационном пространстве
Внедрение профессионального стандарта педагога в школе			
- Коллектив профессиональный и творческий. - Возможность посещать внутри школьные мероприятия методической направленности по	- Слабая готовность педагогов к изменениям. - Недостаток практического опыта работы с детьми билингвами.	- Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование.	- Выстраивать систему взаимодействия школы с государственными и общественными организациями РТ и РФ

обмену опытом педагогов из РФ и РТ; -Выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся, стимулирование их деятельности.			
Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения			
-Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам; - Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой; -Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ; Спортивная работа (спортивные	- Отсутствие тестовых центров для организованной сдачи норм ГТО	-Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития.	- Недостаточный опыт реализации совместных программ и договорных отношений с учреждениями спорта РТ.

мероприятия, проведение Дней здоровья); Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы; Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.			
Развитие информационной среды школы			
-Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется новым оборудованием. -Есть компьютерные классы, проекторы, ноутбуки. -Есть выход в интернет. -Сайт школы.	- Недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов из РТ. -Недостаточность использования в педагогической практике современных информационных образовательных технологий (онлайн уроки, онлайн обучение)	Есть выход в Интернет	-Низкая скорость, качество Интернет и высокие тарифы. - Слабая готовность родителей к использованию дистанционного обучения при его необходимости из-за высоких тарифов и нестабильности Интернет связи.
Одаренные дети			
-Выстроена система работы с одаренными талантливыми детьми; -Проводятся, олимпиады, викторины, интеллектуальные	- Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы. -Дефицит временных ресурсов, учителя	-Овладение учащимися коммуникативным и приемами совершенствования русской речи через участие в конкурсах чтецов различного уровня;	- Недостаточный опыт реализации совместных программ и договорных отношений с учреждениями культуры и спорта РТ. - Укрепление взаимодействия и

игры, проекты. -Развита и функционирует система дополнительного образования детей.	и ученика. -Не достаточный опыт для подготовки к олимпиадам у отдельных предметников. - Выявлением и поддержкой талантливых детей занимаются не все педагоги, есть учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения;	-защита исследовательских проектов.	сотрудничеств с российско-таджикскими образовательными организациями и всероссийскими организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников
Усовершенствование материальной базы			
Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	Совершенствовать инфраструктуру и материально-техническую базу школы в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.	Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.	Нет опыта участия в грантах для решения актуальных проблем образовательного учреждения. Риски при расширении каналов финансирования всех направлений деятельности за счет включения в различные адресные программы.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2027 года – организованный переход, эффективное внедрение и создание современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной русскоязычной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

4. Концепция развития школы

4.1. Концептуальная идея развития

Проектирование и моделирование деятельности образовательной организации строится на основе анализа всех структурных элементов системы образования, создания современной, многофункциональной, разноуровневой, компетентностно - ориентированной русскоязычной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей. Реализация Программы развития осуществляется через работу, максимально учитывающую запросы различных групп и отдельных учащихся для достижения учащимися-билингвами уровня языковой и речевой компетентности русского языка, необходимых при освоении поликультурного пространства двух государств Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Кадровая политика администрации основана на системе профессионального роста, которая будет учитывать достижения педагога:

- обучение по индивидуальным планам, в том числе дистанционно;
- поддержку семей в рамках психолого-педагогической и информационно - просветительской направленности;
- научно-методическое и информационное обеспечение образовательно - воспитательной деятельности;
- активную методическую работу, в основе которой лежит компетентностный подход;
- создание профиля «цифровых компетенций» для учеников и педагогов;
- участие в олимпиадах, конференциях, семинарах, проектах различного уровня;
- результаты ЕГЭ, ОГЭ, анализа мониторинговых исследований деятельности школы;
- широкий спектр дополнительных образовательных услуг;
- постоянное дополнительное развитие материально - технической базы школы.

Выявленные в процессе анализа противоречия диктуют поиск новых путей и возможностей организации образовательного процесса, создание условий для построения новой образовательной среды.

Перед педагогическим коллективом на первом этапе стоят задачи, которые направлены на формирование детского коллектива. Мониторинг образовательных возможностей, организация дополнительных мероприятий по выявленным проблемам, раскрытие способностей каждого ученика, позволят социализировать обучающихся в незнакомой среде. Задача использования возможного ресурса и построения учащимися собственной индивидуальной образовательной траектории требует изменения роли учителя в информационно насыщенной среде. Вариативность, многообразие элементов образовательной среды смогут обеспечить синергетический эффект: качественное улучшение образовательных результатов вследствие воздействия разнообразных технологий обучения и погружения в разнообразные информационно - гуманитарные среды.

Обучающиеся должны стать равноправными партнерами взрослых людей, а общение с референтными для школьников людьми, авторитетными в своей области деятельности, обеспечит «скрытые результаты» образования, заключающиеся в желании самореализовываться и самосовершенствоваться на всех уровнях обучения.

Настоящее время характеризуется провозглашением ценности человека, его качеств, способностей, талантов, умения активно взаимодействовать в профессиональной и жизненной сферах деятельности. На современном этапе подготовка такого человека возможна не только через новые технологии обучения (компьютерная поддержка, дистанционное обучение, игровые методики, организация самообразовательной деятельности, развитие альтернативных образовательных форм), но и через взаимодействие ребёнка с социумом, использование образовательного потенциала среды, участие в социокультурной деятельности.

Стандарт требует организации внедрения технологий конвергентного образовательного процесса, основанного на стыке наук, многообразии методологий образовательной деятельности: от радикальной «виртуализации» до классического урока. Именно поэтому конвергентный подход ложится в основу Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева». Это необходимо учесть в построении образовательного пространства, методиках и технологиях обучения, в контроле и системе оценок образовательных результатов.

Конвергентное обучение направлено на формирование такой образовательной среды, в которой школьники будут воспринимать мир, как

единое целое, а не как перечень отдельных изучаемых в школе дисциплин. Важным является выявление «точек конвергенции» - позиций, по которым возможно осуществить слияние содержания учебных предметов, уровней общего и дополнительного образования, сфер деятельности.

Методология конвергентного образования:

- взаимодействие научных дисциплин (предметов), прежде всего, естественных;
- реализация междисциплинарных проектных и исследовательских практик;
- взаимопроникновение наук и технологий. Ключевые принципы конвергентного образования:
- междисциплинарный синтез естественнонаучного (и гуманитарного) знания;
- переориентация учебной деятельности с познавательной на проективно - конструктивную;
- модель познания - конструирование;
- сетевая коммуникация;
- обучение не предметам, а различным видам деятельности;
- надпредметные знания через НБИК (нано-, био-, инфо-, когнитивных) - технологии.

Одним из важнейших ресурсов создания конвергентной среды является дополнительное образование, поэтому основными компонентами конвергентного образовательного пространства РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» должны стать:

- содержание образования, модифицированное с учётом реализации культурно - исторического, системно-деятельностного подхода, при котором сущность содержания образования смещает ценностные акценты - деятельностный (практический) компонент содержания образования выходит на первый план, при этом знания становятся инструментом приобретения социального опыта;
- образовательный процесс, организованный с учётом возможности включения обучающихся в разнообразные формы и виды учебной и внеучебной деятельности - введение учебных циклов, адаптивных, проектировочных образовательных модулей, использование современных форм и методов оценивания предметных и метапредметных результатов;
- среда обучения, обогащённая возможностью общения с людьми

различных возрастов и социальных групп, выбора форм и видов урочной и внеурочной деятельности, в которой поощряется исследовательский и творческий процесс.

В результате были выделены общие условия эффективного функционирования образовательного пространства РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»:

- наличие цели, разделяемой всеми участниками процесса его создания;
- единая педагогическая концепция, ориентированная на приоритеты гуманистического воспитания и системно-деятельностной ориентации педагогического процесса;
- «мягкая», «гибкая» структура пространства, его событийность, диалоговый режим создания, разветвленная система подпространств.

Конвергентное образование – это целенаправленный процесс формирования компетенций, необходимых для жизни и трудовой деятельности в эпоху конвергентных наук и технологий. Этот процесс нацелен на создание образовательных сред нового, «конвергентного» типа, в которых взаимно объединяются естественнонаучные и гуманитарные технологии, что позволяет обеспечить доступность и эффективность использования любых видов информации, возможность разработки и реализации мета- проектов.

4.2. Будущая модель РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» – статусное общеобразовательное Учреждение, которое будет обеспечивать высокое качество общего образования, обладающее высокой степенью информационной открытости, с широкой сетью дополнительных образовательных услуг, внедряющее инновационные технологии в образовательный процесс и процессы управления и администрирования.

Будущая Модель школы, в первую очередь, предполагает обновление содержания образования, на основе внедрения в образовательную систему школы современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации в условиях двуязычной (билингвальной) среды. Особенностью усвоения

содержания образования в школе станет перенос акцента с позиции жесткой установки формирования знаний, умений и навыков, использования классно-урочной системы на позицию формирования средств и способов самостоятельного продвижения ученика в образовательном процессе.

Обновленное содержание образования потребует нового подхода и к оценке образовательных результатов обучающихся. Предполагается переход от оценки – как инструмента контроля, к оценке – как инструменту управления качеством образования. То есть переход от оценки исключительно предметного обучения к оценке образовательных результатов в целом. Главный вопрос – что ребенок знает? – преобразуется в совершенно новую плоскость: что ребенок умеет делать!

Переход на компетентностный стандарт потребует обновления условий, технологий, средств и методов обучения. Системно-деятельностный и полидеятельностный подходы должны стать ресурсом качественного образования.

Инициативность и самостоятельность участников образовательных отношений (ученик-учитель-родитель) – основные ценностные ориентиры Концепции Программы. Эти ценности должны быть заложены в основу предметных программ, новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс.

Программа предъявляет новые требования и к педагогам. Учитель должен сделать шаг и перейти от учителя-практика к учителю исследователю, заинтересованному в реализации системе профессионального роста.

В результате реализации Программы развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева», образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения по ФГОС РФ, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего профессионального образования;

- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени и национальным традициям;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа, имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются действенные механизмы управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно - предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет социальных партнеров.

Программа развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» позволит сохранить и продолжить поддерживать свои традиции, основанные на демократических принципах взаимодействия субъектов образовательных отношений и обеспечить развитие общеобразовательной организации в инновационном режиме и высокие результаты деятельности.

В результате реализации Программы развития к 2027 году РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» должно стать статусным общеобразовательным учреждением инновационного типа, обеспечивающим углубленную (дополнительную) подготовку по биологии, химии, робототехнике, математике. Особое значение для учреждения имеет предоставление равных условий участия в образовательном процессе всем категориям обучающихся, независимо от их географической удаленности или физического состояния.

Создание специальной среды с упором на новые образовательные технологии, и в том числе, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии, определяет предоставление этих возможностей. Создание такой среды актуально и для развития профессиональных компетентностей педагогов в условиях профессиональных стандартов.

Педагогический коллектив школы, решая задачу повышения

квалификации педагогов, одним из основных направлений изберет сетевое взаимодействие с Алтайским государственным педагогическим университетом, который по поручению Министерства просвещения Российской Федерации осуществляет информационно-методическое сопровождение школы, реализуя госзадание по распространению лучших практик российского общего образования. Для обмена опытом, улучшения образовательного процесса и административной деятельности осуществляет взаимодействие и сотрудничество с коллективами Российской школ в Республике Таджикистан. Организация формирует особую среду для реализации новых форм образовательного процесса, возможно с вовлечением педагогов не только своего коллектива. Наличие современного оборудования, в том числе серверного и оборудования для проведения видеоконференций, а также высокопрофессионального педагогического коллектива позволит РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» стремиться занять прочные позиции в области развития информационно-коммуникационных технологий и внедрения их в образовательный процесс, создания новой цифровой среды для образовательного процесса.

Модель педагога школы РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» – 2027

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога: особо важным компонентом является поликультурная компетентность педагога, от уровня развития которой зависит понимание культуры другого народа, как самим педагогом, так и его учащимися. Структура поликультурной компетентности педагога (рис.1).



2) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

5) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

6) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

7) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

8) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога;

Модель выпускника– 2027 года

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала – высоконравственный, творческий, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, ориентированный на готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника. Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное относиться к национальным культурам других народов, владение родным языком и культурой;

9) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно - бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;

10) готовность выпускника школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.

Миссия школы

Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

5. Приоритетные направления развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с российско-таджикскими образовательными организациями и всероссийскими организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать гуманитарное и естественно-научное направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию гражданской идентичности обучающихся с учетом национальных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Цель Программы развития:

создание доступной организованной среды развития личности и совершенствование ключевых компетенций участников образовательного процесса в пространстве информационной культуры и социальных отношений.

Задачи Программы развития:

1. Разработать и внедрить систему управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей.
2. Создать условия для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся, формирование системы работы с детьми, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма.
3. Расширить направления деятельности школы для профессионального самоопределения обучающихся, воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.
4. Создать условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ.
5. Воспитать духовно-нравственные, гражданские и мировоззренческие качества обучающихся.
6. Создать условия для повышения информационно – коммуникативной грамотности участников образовательного процесса.
7. Создать условия для адаптации молодых педагогов в профессии и их самореализации.

Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Первый этап ноябрь 2022- январь 2023гг Аналитико- подготовитель ный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения; Разработан SWOT-анализ работы школы и определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы Программа принята Участниками Образовательных отношений; обеспечена финансовая, материально- техническая, кадровая поддержка Программы; проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы; разработана система мониторинга

Второй этап январь 2023г.- май 2023 Аналитико- проектировочн ый этап	- Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. -Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы.	приведение нормативно – правовой базы в соответствие с новыми условиями формирующегося образовательного комплекса разработка и конкурсный отбор целевых проектов по приоритетным направлениям формирования и развития школы, обеспечение стартового этапа реализации проектов формирование организационно – педагогической модели образовательного комплекса на основе прогнозируемого развития практики социального партнерства, внедрение адекватной модели государственно – общественного управления
Третий этап июнь 2023 - декабрь 2026 годы Реализующий этап	Переход Учреждения в новое качественное состояние. Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы.	апробация и внедрение новой интегративной модели образовательной программы школы обеспечивающей преемственность и мобильную координацию программ дошкольного образования, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования и профессионального обучения внедрение и нормативное закрепление новых форм социального партнерства образовательной организации реализация комплекса утвержденных целевых инновационных проектов, направленных на развитие.
Четвертый этап Январь 2027 Аналитико- обобщающий этап	Трансляция результатов реализации Программы. Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения	Анализ и экспертиза достигнутых результатов и перспектив дальнейшего развития образовательного комплекса технологизация и оформление потенциально востребованных внедряемых новшеств, для их возможного распространения обобщение и публичная презентация сформировавшегося опыта работы школы.

6. Основные направления реализации Программы Развития.

Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы диагностики и контроля реализации Программы развития.	Осуществление мониторинга реализации Программ по основным направлениям реализации Программы развития	Обеспечение всех участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» относятся:

- а. Административный: обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- б. Организационно - управленческий: создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- в. Ресурсный: укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- г. Информационный: создание открытого информационного

пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.

- е. Кадровый: повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- ф. Социально-педагогический: создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- г. Маркетинговый: расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- h. Механизм социального партнерства: расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- і. Мониторинговый: сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- ј. Информационный: обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета и утверждается Учредителем и локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

Перечень целевых подпрограмм Программы развития.

Программа развития школы будет реализована через следующие Подпрограммы (целевые программы и проекты):

1. Подпрограмма «Современная школа».
 - Проект «Личностью нужно стать ...»
 - Проект «Управление качеством образования».

- Проект «Русско-знайка».
 - Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»
2. Подпрограмма «Будущее начинается сегодня».
 - Проект «Шаг в медицину»
 - Проект «Школа Робототехники»
 - Проект «Волонтерское движение в школе»
 3. Подпрограмма «Одаренные дети».
 - Проект «Юные Менделеевцы»
 - Проект «Школьный музей «Память»
 - Проект «Вокальная студия «Песнохорки»»
 4. Подпрограмма «Цифровая образовательная среда»
 5. Подпрограмма «Школа молодого педагога».
 6. Подпрограмма «Школа-территория здоровья».

6.1. Основные аспекты подпрограммы «Современная школа».

Цель: совершенствование процессов образования (условий, ресурсов, деятельности) для эффективного достижения ожидаемых результатов.

Направления работы:

1. Создание системы управления качеством образования, которая обеспечит объективность как внутренней, так и внешней оценки качества образования для принятия адекватных управленческих решений (государственно-общественное управление, служба сопровождения).

2. Создание условий для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся.

3. Создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях

Задачи:

Для администрации школы:

- повышение качества образовательного процесса, обеспечение конкурентоспособности школы;
- повышение качества административно-управленческих процессов, внедрение методов управления, ориентированных на результат;

- повышение языковой и речевой культуры участников образовательного процесса, трансляция опыта работы по развитию русского языка среди педагогической общественности г. Турсунзаде;
- совершенствование механизмов взаимодействия школы с социальными партнерами;
- развитие личности ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности
- совершенствование системы информационно-аналитического обеспечения управления;
- повышение эффективности системы внутришкольного контроля;
- поддержка инновационной деятельности педагогов, распространение инновационного опыта.

Для учителей:

- создание новой практики обучения и внеучебных форм образования;
- повышение профессионального интереса к преподаванию русского языка педагогов Республики Таджикистан;
- реализация дифференцированного и личностно ориентированного подхода к обучению и воспитанию различных категорий учащихся.

Для учащихся:

- повышение качества языковой и речевой культуры;
- применения метапредметного подхода;
- личностный рост;
- приобретение новых навыков для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ.

6.1.1. Проект «Личностью нужно стать...»

Современное общество нуждается не только в образованных, но и во всесторонне развитых личностях, которые способны самостоятельно принимать решения, творчески и неординарно мыслить. В тоже время, современный успешный человек – это человек с широким кругозором, хорошо знакомый с достижениями науки и культуры. Стать такой личностью невозможно без приобщения учащихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, достижениям российской науки, культуры и искусства.

Данная программа призвана обеспечить достижение учащимися школы личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию;

мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности.

Исходя из проектной идеи развития школы, жизнедеятельность школьников организуется на принципах:

- природосообразности;
- культуросообразности;
- педагогической целесообразности;
- дифференциации в воспитании и обучении;
- творческого начала;
- демократизации воспитательной системы, с учётом национальных особенностей;
- гуманистической направленности воспитания;
- эффективности социального взаимодействия;
- концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности.

Цель: создание условий для развития социально - адаптивной, конкурентно - способной личности; личности духовно - развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях.

Задачи:

1. Развивать личность ребёнка, учитывая его возрастные и индивидуальные особенности.
2. Содействовать социализации личности учащихся.
3. Создать такую систему деятельности, в которой главным направлением стало бы формирование способности выпускника к самоопределению.

Задачи по классам и годам обучения:

1 класс:

- воспитание любви к «малой Родине»;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование качеств, составляющих культуру поведения;
- формирование навыков санитарно - гигиенической культуры;
- развитие навыков самообслуживания, творчества.

2 класс:

- формирование культуры отношения к природе Родины;

- развитие произвольности психических процессов;
- формирование культуры взаимоотношений (поведенческих основ);
- приобщение к гигиенической культуре;
- развитие навыков самообслуживания и творчества.

3 - 4 класс:

- формирование отношения к природе как общему дому;
- развитие произвольности психических процессов;
- формирование культуры поведения;
- организация здорового образа жизни;
- формирование опыта деятельности, развитие творчества.

5 класс:

- расширение представлений о человеке (человек и природа; человек в его многообразных увлечениях);
- развитие психических качеств личности, психосаморегуляции;
- освоение двух уровней этикета: «Не мешай окружающим людям», «Будь приятен окружающим людям»;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- организация коллективной деятельности, развитие творчества.

6 класс:

- расширение представлений о человеке (человек в отношении к самому себе; человек и семья);
- развитие процесса саморегуляции; развитие положительной Я - концепции;
- овладение третьим уровнем этикета «Помогай окружающим людям»;
- приобщение к здоровому образу жизни;
- развитие коллективистских отношений внутри класса;
- повышение творческого потенциала.

7 класс:

- расширение знаний о человеке (человек и его профессия, человек в общении с другими людьми);
- формирование представления об индивидуальности и особенностях своего «Я»;
- формирование отношения к этикету как к норме жизни общества;
- формирование полового самосознания и здорового образа жизни;
- развитие творческого мышления и самостоятельности.

8 класс:

- расширение представлений о разных способах социального устройства жизни;

- формирование представления о самопознании и его месте в самовоспитывающей деятельности;

- воспитание грамотного отношения к медико-профилактическим мерам как средству сохранения здоровья человека;

- формирование отношения к этикету как норме жизни общества;

- формирование навыков коллективной творческой деятельности.

9 класс:

- формирование отношения человека к обществу;

- формирование у подростка представления о самосознании и его месте в самовоспитании;

- овладение четвёртым уровнем этикета «Будь естественным в соблюдении этикета»;

- формирование представлений о здоровом образе жизни как гарантии здоровья будущего потомства;

- формирование творческого коллектива, творчества.

10 класс:

- формирование идеала жизни;

- формирование готовности к активному самопознанию и объективному самосознанию;

- развитие творчества, самотворчества и самоуправления.

11 класс:

- формирование идеала человека, жизненной позиции;

- формирование навыков безопасного поведения.

Основные мероприятия:

1. Организация традиционных школьных праздников – Дня знаний, Посвящения в первоклассники, Новогодних праздников, Последнего звонка, Выпускного вечера, Дня учителя, 9 мая, Дня защитника Отечества и Дня таджикской национальной армии, Дня Конституции Республики Таджикистан, Международного женского дня, Дня Флага Республики Таджикистан, Дня славянской письменности и культуры, Дня учителя, Дня независимости Республики Таджикистан; Дня народного единства в РФ.

2. Организация мероприятий в соответствии с памятными календарными датами по плану городских учреждений образования.

3. Организация работы ученического самоуправления – Совета старшеклассников, проведение 2 раза в год Дней самоуправления, участие в конкурсе «Лидер ученического самоуправления».

4. Организация работы школьной библиотеки по воспитанию любознательности, участие в литературных конкурсах, Книжкиной неделе.

5. Организация музейно-экскурсионной работы с учащимися, посещения театров, выставочных площадок.

6. Проведение мероприятий по нравственно - этическому воспитанию учащихся.

7. Организация работы с социальными партнерами по правовому воспитанию, проведение мероприятий, акций, направленных на воспитание гражданской активности.

8. Организация мероприятий по профориентации.

Основные формы мониторинга выполнения программы:

№	мероприятия	сроки
1	Диагностика уровня воспитанности учащихся	Ежегодно
2	Социометрия развития личностных качеств каждого ребенка	Ежегодно
3	Педагогические консилиумы	1 раз в год
4	Совещания по проблемам воспитания	1 раз в год
5	Анализ воспитательной работы	Ежегодно
6	Оценка доли учащихся, включенных в деятельность общественных организаций	Ежегодно
7	Оценка доли учащихся, включенных в общественно-полезную деятельность	Ежегодно

Ожидаемый результат:

- Высокий уровень личностного роста учащихся.
- Высокий уровень общественной активности учащихся.

6.1.2. Проект «Управление качеством образования».

В соглашении между правительством Российской Федерации и правительством Республики Таджикистан о создании и условиях функционирования в Республике Таджикистан совместных общеобразовательных учреждений в статье 5 говорится, что «Образовательная деятельность в Школах осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации по образовательным программам начального общего,

основного общего и среднего общего образования, реализуемым в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами Российской Федерации..» .

Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» определяет создание условий для повышения качества общего образования одной из основных задач образовательной политики.

Данная программа позволит объективно отслеживать качество образования, своевременно осуществлять корректировку и прогнозирование образовательного учреждения.

Цель:

разработать и внедрить систему управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национальных особенностей.

Задачи:

1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений.
2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.
3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Основные мероприятия по внедрению программы

№	мероприятие	сроки	ответственный
Задача 1. Выявление факторов, влияющих на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений			
1.1	Мониторинг качества знаний в ОУ: ВПР, диагностические работы, ГИА, к/р на уровне школы, итоги олимпиад и конкурсов	в течении учебного года	заместитель директора по УВР
1.2	Посещение уроков учителей	По графику контроля	Администрация, Руководителя ШМО
1.3	Корректировка графика ВШК на основе выявленных проблем	по необходимости	заместитель директора по УВР
1.4	Корректировка учебной нагрузки педагогов	июнь-август	Директор ОУ
Задача 2. Повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования			

2.1	Диагностика профессиональной компетенции учителей	апрель	Администрация, руководители ШМО
2.2	Творческие отчеты педагогов по темам самообразования	По графику	Руководители ШМО
2.3	Проведение обучающих семинаров	на протяжении всего срока реализации программы	заместитель директора по УВР, руководители ШМО
2.4	Направление учителей на курсы повышения квалификации	По графику	заместитель директора по УВР
2.5	Прохождение аттестации	По графику	заместитель директора по УВР
Задача 3. Создание единой системы диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям.			
3.1	Составление ВШК на основе выявленных проблем в обучении	Июнь-август (ежегодно)	заместитель директора по УВР
3.2	Информатизация школьного пространства. Ведение электронных дневников и журналов	на протяжении всего срока реализации программы	Начальник ЦИиА
3.3	Организация воспитательных мероприятий, направленных на повышение положительной учебной мотивации у обучающихся и формирование социально-значимых качеств обучающихся	на протяжении всего срока реализации программы	заместитель директора по ВР
3.4	Совершенствование системы самоуправления	на протяжении всего срока реализации программы	заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты

- повышение квалификации педагогических работников;
- положительная динамика качественных показателей обучения;
- повышение количества обучающихся, занимающихся научно-исследовательской работой;
- создание системы мониторинга качества образования и воспитания;
- создание современной информационно-образовательной среды;

- публикации материалов (на сайте школы) о промежуточных и итоговых результатах реализации программы повышения качества образовательного процесса.

6.1.3. Проект «Русско – знайка».

Цель: создать условия для детей младшего школьного возраста, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма

Задачи:

1. Сформировать коммуникативные умения и навыки учащихся с помощью речевых ситуаций, мотивирующих на знание русского языка.
2. Развивать навыки осознанного чтения, приобщить к культурной среде с помощью чтения детской художественной литературы.
3. Развивать речевое творчество.

Основные мероприятия по внедрению подпрограммы

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Составление программы дополнительного образования «Русско – знайка»	Январь, 2023г.	Учитель начальных классов, учитель логопед Щукина Л.В.
2	Мониторинг результативности по усвоению устной и письменной речи обучающихся 1- 4 классов	По отдельному графику, каждый год	Педагог - психолог
3	Индивидуальные и групповые занятия по программе	Ежегодно 3 раза в неделю	Зам директора по УВР, учитель - логопед
4	Психологический комфорт для всех (психолого – педагогическая служба- психолог, логопед, медсестра)	По отдельному графику	Психолог, логопед, медсестра
5	Кабинет логопеда для проведения коррекционно – развивающих занятий и проведения консультаций по коррекции устной речи, нарушения чтения и письма, а также их предупреждение	По отдельному графику	Учитель – логопед
6	Система конкурсов, фестивалей, олимпиад на знание русского языка	В течение года	Зам директора по ВР

7	Групповые и индивидуальные занятия по совершенствованию речевой и сценической речи в школьном театре	Ежегодно, конец каждого полугодия	Зам директора по ВР
8	Развитие речи с помощью хорового пения и музыкальных игр	Ежегодно, конец каждого полугодия	Зам директора по ВР
9	Библиотечные занятия по развитию навыков русской речи	Каждую неделю	Зам директора по ВР
10	Методика выстраивания индивидуального маршрута для каждого ученика по направлению	По отдельному графику	Педагог – психолог, логопед
11	Работа с родителями по данному направлению	По окончании каждой четверти	Педагог – психолог, логопед
12	Экспресс- диагностика обследования речи младших школьников	Ежегодно, апрель	Педагог – психолог,
13	Стажировочная площадка подпрограммы	2024-2027	Учитель начальных классов, учитель логопед Щукина Л.В.

Ожидаемые результаты:

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Ученик начнёт учиться:

- строить речевое высказывание в устной форме;
- кратко отвечать на вопросы, задавать вопросы;
- адекватно использовать речевые средства для решения задач общения (приветствие, прощание, игра, диалог);
- вступать в учебное сотрудничество с учителями и одноклассниками;
- осуществлять совместную деятельность в паре, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёрам по общению.

Ожидаемые предметные результаты:

Дополнительные занятия по представленной подпрограмме призваны вооружить ребёнка, слабо владеющего русским языком в области речевой деятельности:

- умением понимать русскую речь (вопросы, задания, инструкции учителя, давать на них ответы);

- соблюдением основных правил общения со сверстниками, взрослыми в рамках бытовой и учебной сфер;
- умением правильно говорить на русском языке: строить короткие монологические высказывания, давать ответы на вопросы;
- навыкам осознанного чтения (плавного слогового, слогового и целыми словами).

В области освоения языка:

- умением слышать интонацию конца предложений. Выделять из предложения слова, определять их количество;
- умением разграничивать звуки и буквы, правильно их называть;
- умением различать звуки гласные и согласные, гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие;
- умением выделять слоги, различать ударный слог.
- умением определять устную и письменную речь.

Ожидаемые результаты реализации подпрограммы:

- формирование системы работы с детьми, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма;
- ежегодное участие большего количества учащихся в конкурсах, соревнованиях, проектных мероприятиях на знание русского языка;
- обеспечение преемственности в работе дошкольников, начальной и средней школы;
- успешная самореализация по усвоению устной и письменной речи учащихся.
- обучение педагогов методическим приёмам работы с детьми, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма.

6.1.4. Проект «Поддержка и развитие русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»».

Основными идеями в процессе функционирования школы становятся идеи воспитания толерантности, культуры мира, согласия, содействие адаптации детей с неродным русским языком. Помимо воспитательных и развивающих целей важным остается и решение предметных задач. В связи с этим педагогическому коллективу школы необходимо скорректировать языковую и образовательную программы в целях полноценного обучения русскому языку детей-носителей родного языка.

Изучение русского языка и владение им является одним из наиболее эффективных путей культурного воспитания человека и его приобщения к

непреходящим гуманистическим ценностям, что особенно важно в сложных условиях современной общественной жизни. Во всем цивилизованном мире признано, что русская литература и русская культура в широком понимании этих слов занимают в таком воспитании одно из ведущих мест.

Русский язык сегодня – это необходимое и крайне важное средство консолидации двух государств Российской Федерации и Республики Таджикистан.

Цель: создание условий для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся.

Задачи:

- разработка социально-педагогических, информационных технологий, помогающих обучающимся творчески осваивать явления отечественной словесной культуры;
- анализ тенденций развития языковой культуры современного школьника в ходе реализации программы;
- поиск путей взаимодействия системы общего образования с социальными институтами, СМИ, заинтересованной в решении актуальных проблем сохранения и развития русского языка и отечественной словесной культуры общественностью;
- издание школьных газет;
- подготовка и реализация ряда мероприятий, направленных на повышение языковой и речевой культуры и творческой активности всех участников образовательного процесса;
- трансляция опыта работы по развитию русского языка среди педагогической общественности г. Турсунзаде.

План мероприятий

№ п/п	Содержание мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные исполнители
1. Организация и проведение мероприятий для обучающихся			
1.	Конкурс чтецов среди учащихся 5-11-х классов образовательных организаций.	Январь ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по ВР
2.	Научно-практическая конференция учащихся, посвящённая учёным-лингвистам и литературоведам.	Март ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР

3.	Обеспечение участия во Всероссийском конкурсе юных чтецов «Живая классика».	Март-апрель ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
4.	Праздник «День славянской письменности и культуры».	Май ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
5.	Пушкинские чтения, посвящённые Дню русского языка	Май, 6 июня ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
6.	Организация и проведение школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе. Обеспечение участия учащихся в региональном и Всероссийском этапах Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе.	ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
7.	Обеспечение участия школьников в международной игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - языкознание для всех».	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
8.	Организация участия школьников в работе профориентационной «Школе юного филолога» в рамках ШМО учителей русского языка и литературы.	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
9.	Укрепление позиций русского языка как языка межнационального общения народов РФ посредством выпуска школьной газеты «Проба пера»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
10.	Организация и проведение конкурсов сочинений «Проба пера»	ежегодно	Учителя русского языка и литературы
2. Организация и проведение мероприятий для учителей русского языка и литературы с привлечением учителей русского языка и литературы, работающих в школах г. Турсунзаде			
1.	Обеспечение повышения квалификации учителей русского языка и литературы.	Согласно плану курсовой подготовки	Зам. директора по УВР

2.	Организация городского методического объединения учителей гуманитарного цикла предметов	2023 - 2027	Директор
3.	Организация и проведение круглого стола по теме: «Модель создания образовательной «билингвальной» среды эффективного усвоения русского языка в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева»	ежегодно	Зам. директора по УВР
4.	ЕДИНЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ ДЕНЬ «Русский язык, как второй родной» для учителей, работающих в классах с русским языком обучения г. Турсунзаде	Ежегодно, март	Зам. директора по УВР
5.	Тематический модуль «Совершенствование преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО».	2023 - 2027	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
1.	Обеспечение кабинетов русского языка контрольными измерительными материалами для подготовки к ГИА	ежегодно	Директор
2.	Создание автоматизированных обучающих систем (АОС)	ежегодно	Начальник ЦИиАР
4. Научно-методическое руководство педагогическим опытом, профессиональным развитием учителей русского языка и литературы			
1.	Обобщение и десимиляция опыта работы учителей русского языка по актуальным вопросам преподавания русского языка.	ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
2.	Предоставление опыта работы учителей русского языка и литературы в интернет-среде.	ежегодно	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР
5. Мероприятия по популяризации русского языка в обществе			
1.	Организация участия педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей) в городском орфографическом диктанте.	Два раза в год	Руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла, зам. по УВР

Ожидаемые результаты:

- повышение качества языковой и речевой культуры учащихся,

- выявление детей, наиболее одарённых в области русского языка и литературы, и их поддержка,
- повышение качества обучения русскому языку,
- повышение профессионального интереса к преподаванию русского языка педагогов Республики Таджикистан.

6.2. Основные аспекты подпрограммы «Будущее начинается сегодня».

Профессиональное самоопределение – событие, которое часто в корне меняет все течение жизни, затрагивая все ее сферы. Практика показывает, что не все учащиеся в одинаковой степени могут четко представить, чего они хотят, кем они видят себя в будущем. Профессиональная ориентация представляет собой систему мер, направленных на оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении. Кроме того, на современном этапе в таджикском обществе назрела потребность в квалифицированных кадрах. Отсюда возникает необходимость создания наиболее благоприятных условий для обучения способных детей, готовых к продолжению обучения в профессиональных учебных заведениях после окончания школы.

Расширение технических творческих направлений деятельности школы в образовательное пространство так же помогает подросткам в профессиональном самоопределении. Интерес к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям, умению ставить цели, организовать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий являются необходимыми для продолжения профессионального обучения.

В Таджикистане в последние годы стало развиваться волонтерское движение. Молодые и взрослые люди становятся волонтерами по разным мотивам. Волонтерство – это очень интересно, полезно и модно. По всему миру сегодня осуществляются тысячи волонтерских программ в самых разных областях, частью которых может стать любой желающий. Помимо общественной пользы, волонтерская работа формирует дополнительные коммуникативные, социальные, организаторские компетенции, обогащает жизнь учащихся и дает определенные бонусы для дальнейшей учебы и работы.

6.2.1. Проект «Шаг в медицину».

Какие вузы и специальности выбирают таджикские студенты?

Как и в прошлые годы таджикские абитуриенты чаще всего выбирают медицину. По данным Центра национального тестирования, у таджикских студентов наиболее востребован пятый кластер (медицина, биология и спорт). Самыми популярными профессиональными направлениями для молодых таджикистанцев стали: «Эпидемиология», «Судебная экспертиза». Конкурс на данных специальностях достигает более 364 человек на место.

Согласно опросу таджикских выпускников 99% респондентов намерены получить высшее образование в местных и зарубежных вузах. Из местных ВУЗов чаще всего жители Таджикистана поступают в Таджикский государственный медицинский университет имени Абуали ибни Сино и Таджикский национальный университет. Из зарубежных – предпочитают российские ВУЗы (<https://www.asiaplustj.info/ru/news/tajikistan/society/20220831/kakie-vuzi-i-spetsialnosti-vibirayut-tadzhikskie-studenti>).

Поэтому введение профильного обучения медицинской направленности определяет социальный заказ общества Республики Таджикистан, обучающихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» и их родителей (законных представителей).

Проект «Шаг в медицину» направлен на создание условий для получения обучающимися умений и навыков, необходимых для обучения по профессии медицинской направленности, для жизни в современном мире и будущей профессии, а также социализации выпускников школы в обществе.

Цель:

1. повышение качества образования обучающихся медицинских предпрофильных и профильных классов,
2. развитие интереса и мотивации учащихся к медицинским профессиям,
3. создание среды непрерывного медицинского образования «Школа-Колледж-ВУЗ-предприятие»

Задачи:

- реализация углубленного изучения биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности;
- разработка и реализация дополнительных программ изучения биологии, химии, основ медицинских дисциплин;
- развитие механизмов взаимодействия с медицинскими высшими и средними учреждениями городов Турсунзаде и Душанбе
- внедрение новых форм, методов обучения и внеурочной деятельности по естественнонаучному направлению с широким использованием

современного оборудования лабораторно-исследовательского комплекса.

Основные мероприятия по внедрению программы

№	Система мер	Сроки	Ответственные
1	Создание рабочей группы. Назначить ответственных за обеспечение сотрудничества с медицинскими колледжами в г. Турсунзаде и Таджикским государственным медицинским университетом имени Абуали ибни Сино в г. Душанбе	март 2023	Директор, Зам директора по УВР
2	Проведение анкетирования для учащихся и родителей (законных представителей) по выбору предпрофильного и профильного обучения	апрель 2023-2027	Зам директора по УВР
3	семинар «Развитие проекта «Шаг в медицину»»	август 2023	Зам директора по УВР
4	подготовка и размещение информации о реализации проекта, о показателях реализации проекта на сайте школы	на протяжении всего срока реализации проекта	Зам директора по УВР, начальник ЦИиА
5	семинар по вопросам организации проектной и исследовательской деятельности учащихся	декабрь 2024-2027	Зам директора по УВР
6	согласование и утверждение Положения о предпрофильной подготовке и профильном обучении	май 2023	Зам директора по УВР
7	разработка рабочих программ учебных предметов, программ занятий дополнительного образования и внеурочной деятельности для изучения на углубленном уровне биологии, химии, программы оказания первой доврачебной помощи обучающимися медицинских классов	август 2023-2027	Зам директора по УВР
8	реализация программ дополнительного образования, проводимых преподавателями медицинских колледжей/ТГМУ имени Абуали ибни Сино	сентябрь 2023-май 2027	Зам директора по УВР

9	Праздник-посвящение «Белый халатик»	октябрь 2023-2027	заместитель директора по ВР
10	Обучающиеся семинары по использованию интерактивного оборудования проекта	на протяжении всего срока реализации проекта	начальник ЦИиА
11	Проведение семинаров, мастер-классов для учителей-предметников и ответственных за реализацию проекта на базе школы, колледжа, ВУЗа	на протяжении всего срока реализации проекта	заместитель директора по УВР
12	научно-практическая конференция «Старт в медицину»	апрель 2024-2026	заместитель директора по УВР
13	научная конференция «Народная аптека»	март 2024-2026	заместитель директора по УВР
14	конкурс анатомического рисунка	октябрь 2023-2026	заместитель директора по ВР
15	Решение олимпиадных задач по химии, биологии	на протяжении всего срока реализации проекта	заместитель директора по УВР
16	мастер-класс «Первая помощь»	февраль 2024-2026	учитель ОБЖ

Ожидаемый результат:

Развитие предпрофильного/профильного обучения медицинской направленности.

Повышение мотивации, формирование мировоззрения и развитие творческих способностей учащихся.

Повышение уровня компетенций по биологии и химии, приобретение практических навыков по медицине.

Повышение квалификации и педагогического мастерства учителей, участвующих в проекте.

Успешная сдача ГИА по химии и биологии.

6.2.2. Проект «Школа робототехники».

Робототехника в Таджикистане в последнее время начинает набирать большие обороты, особенно робототехника для детей. Ни для кого не секрет, что в будущем более 70% работ будут автоматизированы. Поэтому каждый родитель стремится вложить в своего ребенка навыки, которые обеспечат ему достойное будущее.

База, которую предоставит детям проект «Школа робототехники», будет являться не только инновационной, но и позволит обучающим участвовать в различных конкурсах, олимпиадах, в том числе республиканской Олимпиаде Роботов. На сегодняшний день робототехника открывает технологический мир творчества, первый шаг к изобретательской и конструкторской деятельности. Это освоение начал механики, электроники, а также программирования.

Робототехника помогает сделать технологический толчок в успешное будущее, развивает мелкую моторику, аналитический, логический и творческий склад ума, обучает работе в команде и самопрезентации, помогает получить углубленные знания в области математики, физики и информатики.

Таким образом, основная цель проекта – это социальный заказ общества: сформировать личность, способную самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, работать с разными источниками информации, оценивать их и на этой основе формулировать собственное мнение, суждение, оценку.

Внедрение проекта «Школа робототехники» в образовательный процесс поможет решить ряд задач, основные из которых:

- обучение деятельности – умению ставить цели, организовать свою деятельность для их достижения и оценивать результаты своих действий;
- формирование личностных качеств – эмоционально-волевое развитие ума, воли, чувств и эмоций, нравственных качеств, познавательных мотивов деятельности, формирование картины мира, адекватной современному уровню знаний и образовательных программ.
- формирование высокомотивированной учебной деятельности по конструированию, моделированию, автоматическому управлению, формирование научного мировоззрения.

Мероприятия, направленные на реализацию проекта:

№	мероприятия	сроки	ответственный
Направление 1. Обновление содержания дополнительных общеобразовательных программ технической направленности в области робототехники			
1.1	- «Легоконструирование» - «Легоконструирование и начала программирования» - «Начальное техническое моделирование» - «Основы графического проектирования» - «Основы робототехники»	август 2023 - 2026	заместитель директора по ВР

	- «Основы объектно-ориентированного программирования»		
1.2	Создание банка дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству	август 2023 - 2026	заместитель директора по ВР
Направление 2. Разработка и реализация модульных дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций			
2.1	- «Компьютерная графика» - «Программирование и web-дизайн» - «3D-моделирование и прототипирование»	август 2023 - 2026	заместитель директора по ВР
2.2	Внедрение модульных дополнительных общеобразовательных программ по научно-техническому творчеству и освоению инженерно-технических компетенций по робототехнике, программированию, конструированию.	август 2023 - 2026	заместитель директора по ВР
Направление 3 Выявление и поддержка одаренных и талантливых детей			
3.1	Обеспечение участия команд школы в различных всероссийских, республиканских мероприятиях в сфере научно-технического творчества.	в течении всего проекта	заместитель директора по ВР
3.2	Организация и проведение профильных лагерных смен: - по образовательной робототехнике - по IT-технологиям	май 2023-2026	заместитель директора по ВР
Направление 4. Развитие кадрового потенциала дополнительного образования детей в сфере научно-технического творчества, в том числе в области робототехники			
4.1	Повышение квалификации педагогов системы дополнительного образования, реализующих программы технической направленности	в течении всего проекта	заместитель директора по ВР
4.2	Организация сотрудничества с образовательным центром «Лига роботов» в Душанбе	май 2023	заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

1. Расширение технических творческих направлений деятельности школы, через успешное внедрение проекта «Школа робототехники» в образовательное пространство.

2. Формирование интереса к технике, конструированию, программированию, высоким технологиям.
3. Создание необходимых условий для высокого качества образования.

Показатели успешности внедрения проекта:

1. Показатели мотивации учебной деятельности учащихся.
2. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах по робототехнике.
3. Содержание инновационного педагогического опыта работы.

6.2.3. Проект «Волонтерское движение в школе»

Нравственное воспитание подрастающего поколения всегда было и остается острой проблемой всех времен.

Самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - в разрушении еще не сформировавшейся личности. Материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у молодых людей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Молодежь отличает эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Поэтому родители, педагоги, специалисты, работающие с детьми, должны помочь им построить дружеские доверительные отношения друг с другом и окружающими, объединить общие духовные ценности, то есть правильно организовать детское время и пространство. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности. Одной из самых эффективных форм активизации подростков является волонтерское движение.

«В Таджикистане с 2013 года действует закон о волонтерской деятельности. Сурадж Чоршанбезода, заместитель главы Комитета по делам молодежи и спорта отметил, что, в настоящее время в Таджикистане официально зарегистрировано 15 тыс. волонтеров» (<https://avesta.tj/2022/12/08/strong-v-dushanbe-otmetili-mezhdunarodnyj-den-volontera-strong/>). В России на главном добровольческом сайте страны [Добро.ru](https://dobro.ru) зарегистрировано более 3 млн волонтеров. Волонтерство становится частью жизни общества. Мы идём к обществу взаимопонимания и поддержки. А это залог культурного и социального прогресса, ведь добровольчество – это инструмент его развития.

Цель проекта:

- Воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию.

- Организация условий, способствующих самореализации личности и творческого потенциала волонтеров через общественно-полезную деятельность.

- Формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

Обеспечение эффекта сопричастности молодого поколения к великим историческим событиям путем вовлечения в волонтерскую деятельность.

Задачи:

1. Вовлечение и обучение наибольшего количества учащихся в деятельность волонтерского движения.

2. Формирование и закрепление в школьной среде ценностей молодежной культуры, ориентированных на здоровый жизненный стиль, направленных на неприятие социально опасных привычек.

3. Развить интерес у обучающихся к военно-историческому прошлому, утвердить в сознании патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к историческому прошлому России и Таджикистана.

Проект включает 5 блоков

1 блок «Милосердие»

Цель: *Возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.*

Мероприятия входящие в данный блок:

- помощь престарелым и ветеранам труда и ВОВ;
- помощь неуспевающим сверстникам;
- участие во Всесоюзном Дне добра.
- встречи с ветеранами войн,
- проведение акции «Бессмертный полк»

2 блок «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель:

1. *Пропаганда, реклама здорового образа жизни, занятий спортом.*

2. *Содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.*

Мероприятия входящий в этот блок

- проведение тренингов по профилактике курения, алкоголизма, наркомании
- выпуск и распространение информационного бюллетеня «Будьте здоровы!», посвященного профилактике заболевания гриппом
- организация спортивных праздников и мероприятий
- вовлечение учащихся в спортивные секции и кружки
- выпуск стенгазет о здоровье, стендов
- беседы с медработниками о здоровом образе жизни
- участие на классных часах, посвященных ЗОЖ.

3 блок «Наглядная агитация»

Цель: Привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

- выпуск стенгазеты
- распространение, агитационных листовок
- организации конкурсов рисунков, плакатов
- организация творческих работ, (сочинений, поделок)
- создание информационного стенда:

4 блок «Творческий блок»

Цель: Формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

- организация и проведение вечеров, праздников
- участие в общешкольных месячниках, акциях, предметных неделях
- проведение традиционных праздников День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День защитников Отечества

5 блок «Экология»

Цель: Воспитания бережного отношения к окружающей среде.

Основные программные мероприятия:

- помощь в благоустройстве школьной территории, клумб, сада.
- охрана и уход за цветами в школе
- уборка территории, посадка деревьев и цветов.

Ожидаемые результаты:

1. Формирование в ходе деятельности более ответственной и здоровой личности.

2. Умение аргументировано отстаивать свою позицию на формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к ПАВ, курению, алкоголизму.

3. Сформировать и развить интерес к истории своей страны, к Великой Отечественной войне, воспитать чувство уважения к заслугам и подвигам народа и героев – воинов в Великой Отечественной войне;

4. Увлеченность детей идеями добра и красоты, духовного и физического совершенствования.

Для работы волонтерского движения необходимо распространять информацию о работе волонтеров в виде:

1. Оформление страницы на школьном сайте.
2. Создание фотоальбома.
3. Оформление стендов для пропаганды волонтерского движения при участии в мероприятиях.
4. Оформление буклетов.
5. Составление годовых отчетов о проделанной работе.
6. Распространение опыта работы через средства массовой информации.
7. Краткий обзор по проблеме развития волонтерского движения.

6.3. Основные аспекты подпрограммы «Одаренные дети».

Подпрограмма «Одаренные дети», включающая Проект «Юные Менделеевцы», Проект «Школьный музей «Память»» и Проект «Вокальная студия «Песнохорки»», разработана с учетом особенностей современной системы образования и направлена на создание эффективной системы выявления и развития интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева».

Работа по выявлению и обучению одаренных детей в РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» организована **по следующим направлениям:**

- создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы);

- методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы);

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в конкурсных мероприятиях, олимпиадах, проводимых на разных уровнях).

- координационное направление (организация работы всего коллектива школы, обеспечение нормативно-правовой базы; ресурсное обеспечение; контроль и анализ деятельности);

- диагностическое направление (проведение диагностики одаренных детей; диагностика условий обучения и развития одаренных детей; создание банка данных «Одаренные дети»);

- кадровое направление (определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми; повышение квалификации педагогов на разных уровнях; создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми; создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий);

- развивающее направление (организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности; создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня; создание системы психологического сопровождения одаренных детей; использование информационно-коммуникационных технологий);

- информационное направление (создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов; информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми).

Цель:

- развитие образовательного пространства, способствующего самовоспитанию и саморазвитию;

- создание условий для формирования у обучающихся качеств, соответствующих образу выпускника;

- сопровождение и поддержка высокомотивированных и способных детей.

6.3.1. Проект «Юные Менделеевцы»

На современном этапе работы РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева», когда одной из главных задач является создание условий для развития личности, способной адаптироваться к быстро меняющемуся социуму, основным принципом обучения становится внимание к внутреннему миру детей, их интересам и потребностям, развитие их способностей.

Вовлеченность ученика в исследовательскую деятельность, способствует развитию удовлетворенности собой и своим результатом обеспечивает переживание осмысленности, значимости происходящего, является основой для его дальнейшего самосовершенствования и самореализации.

Актуальность проекта обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в дальнейшем обучении.

Цель проекта:

- выявление, обучение, развитие, воспитание и поддержка учащихся, склонных к занятию исследовательской деятельностью;
- создание условий для оптимального развития одарённых детей, чья одарённость на данный момент может быть ещё не проявилась, а также способных детей, в отношении которых есть серьёзная надежда на развитие способностей.

Задачи:

1. Создать благоприятные условия для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одарённых детей.
2. Внедрять новые образовательные технологии, отвечая на запросы современной цивилизации.
3. Расширять возможности для участия одарённых и способных школьников в научно-практических конференциях разного уровня, творческих конкурсах, выставках.
4. Создавать обогащенную образовательную среду, благоприятную для развития одаренности.
5. Предоставлять возможности совершенствовать способности в совместной урочной и внеурочной деятельности со сверстниками, родителями, учителем, через самостоятельную работу;
6. Воспитывать целеустремленность, активность учащихся в выдвижении перед собой целей, настойчивость и последовательность в их воплощении.
7. Применение знаний на практике.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
----------	-------------	-------	---------------

1	Изучение пакета нормативных документов об учебно-исследовательской работе учащихся и педагогов	сентябрь 2022	Заместитель директора по УВР, ВР
2	Диагностика уровня познавательных возможностей самореализации, социализации учащихся с целью привлечения их к исследовательской работе в соответствии со способностями.	сентябрь 2022	учителя-предметники
3	Выбор тем для учебно-исследовательской работы. Индивидуальные консультации.	сентябрь-октябрь 2022	учителя-предметники
4	Практические занятия «Требования к учебно-исследовательской работе»	октябрь 2022	руководители ШМО
5	Участие в научно-практических конференциях (школьный, городской, республиканский, всероссийский, международный уровни)	в течение всего проекта	Заместитель директора по УВР, ВР
6	Оформление «Сборника исследовательских работ учащихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева»»	ежегодно	Начальник ЦиАР
7	Проведение семинаров школьного, городского, республиканского уровней	ежегодно	Заместитель директора по УВР, ВР

Ожидаемые конечные результаты реализации проекта.

1. Создание системы взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, родителями учащихся.
2. Использование системы диагностики для выявления и отслеживания различных типов одаренности.
3. Развитие потенциала детей.
4. Проведение мероприятий по организации исследовательской работы с одаренными детьми.
5. Создание условий поддержки и защиты одаренных детей.

Учащийся приобретает опыт:

- работы с различными информационными ресурсами;
- анализа и конспектирования литературы;
- постановки проблемы, обоснования актуальности исследования,

определения целей и задач исследования

- самостоятельной организации исследовательской деятельности;
- рефлексии собственной поисковой, организационной деятельности, публичной защиты результатов собственного исследования.

6.3.2. Проект Школьный музей «Память»

Работа с одаренными детьми ведется в плане развития организационных, учебно-познавательных (академических и интеллектуальных), информационных и коммуникативных компетенций. В этой связи наиболее актуальной для общества и школы становится деятельность, организованная на базе школьных музеев, которая позволяет закрепить и углубить имеющиеся знания, развить творческие, исследовательские способности учащихся.

В РТГБОУ «СОШ г. Турсунзаде имени Д.И.Менделеева» будет создан музей, главной целью работы которого является привлечение обучающихся к общественно значимой деятельности, включение их в разнообразные социальные отношения, способствующие усвоению социального опыта и ценностных ориентаций.

Особенность школьного музея заключается в том, что его образовательно-воспитательное влияние на детей наиболее эффективно проявляется в процессе их непосредственного участия в осуществлении различных направлений музейной деятельности.

Организационная деятельность будет осуществляться на базе Совета музея, который объединяет различные социальные группы (руководитель – педагоги – учащиеся), что способствует передаче и усвоению социального опыта, а сама работа в Совете музея – формированию у учащихся навыков самоуправления. Особенно значима для детей экскурсоводческая деятельность. **Образовательное значение** этого вида деятельности – во влиянии, которое она оказывает на усвоение и качество знаний по истории. Ребята не только закрепляют имеющиеся знания, но и приобретают новые, которые оказываются достаточно прочными, получают практику публичных выступлений, развивают навыки устной речи, учатся коммуникации. Экскурсоводы будут разрабатывать тематику экскурсий, составлять тексты.

Поисково-исследовательская работа – важнейшее направление деятельности школьного музея. Участие детей в поисково-собираательной работе, изучении и описании музейных предметов, создании экспозиции, проведении экскурсий, вечеров, конференций способствует заполнению их досуга. В процессе исследовательской деятельности учащиеся овладевают

различными приемами и навыками краеведческой и музейной профессиональной деятельности, а в ходе краеведческих изысканий – основами многих научных дисциплин, не предусмотренных школьной программой. Дети учатся выбирать и формулировать темы исследования, заниматься поиском и сбором источников, их сопоставлением и критикой, формулированием предложений, идей, их проверкой, оформлением выводов исследования. В итоге формируется аналитический подход к решению многих жизненных проблем, умение ориентироваться в потоке информации. В своей исследовательской работе учащиеся используют разнообразные источники, а именно: документальные материалы музея, краеведческую литературу, периодическую печать, воспоминания участников, очевидцев исторических событий, ветеранов Великой Отечественной войны, рассказы современников, интервью и др.

Школьный музей даст возможность детям попробовать свои силы в разных видах научной и общественной деятельности. Работая над исследованием, ученик получает возможность обрести навыки анализа научной и краеведческой литературы, работы с документами и архивами, овладеть методикой научного исследования и основами подготовки письменной работы. Исследование дает возможность ребенку соприкоснуться с эпохой, почувствовать ее.

Экспозиционное (оформительское) направление также играет важную роль в работе с одаренными детьми. Специфика музейной экспозиции заключается в том, что то или иное событие, природное или социальное явление отражается в ней с помощью не только музейных предметов, но и художественных и технических средств. И поэтому над музейной экспозицией должен работать большой коллектив, в который необходимо включить юных ученых, художников, дизайнеров и т.д. Создание экспозиции – сложный процесс, проходящий несколько этапов. Так, например, на этапе разработки архитектурно-художественного решения экспозиции детям, проявляющим склонности в художественной деятельности, дается возможность выполнять чертежи и эскизы стендов и другого экспозиционного оборудования; детям с ярко выраженными математическими способностями – составлять список и осуществлять расчеты необходимых материалов.

Таким образом, школьный музей, в основе работы которого лежит личностно-деятельностный подход к ребенку, многообразие образовательных маршрутов и право их свободного выбора учащимися, создает условия для самоактуализации и развития личности.

Целевая аудитория проекта:

обучающиеся 1-11 классов, классные руководители, руководитель музея, заместитель директора по воспитательной работе, родители.

Цели проекта

Формирование у учащихся активной гражданской позиции, умения осуществлять нравственный выбор для способности адаптации в современном мире через приобщение подростков к духовно-историческим ценностям и развитие информационной культуры школьников средствами музейной педагогики.

Задачи

- содействовать становлению активной гражданской позиции и чувства патриотизма;
- расширять знаний учащихся об истории родного города, страны
- повышать информированность учащихся по вопросам музееведения и музеологии;
- развивать навыки исследовательской деятельности, проектирования и творческого мышления, способности аргументировано отстаивать свое мнение, на практике применять теоретические знания в деле развития школьного музея.

Содержание проекта:

Основные стратегии:

- Ежегодное обновление поисковой группы музея,
- Изучение краеведческой литературы,
- Сбор материалов и реставрация экспонатов,
- Создание экспозиций, разделов музея,
- Проведение ритуальных линеек, «Вахты Памяти», вечера Памяти Героев, погибших в «Горячих точках», встречи с интересными людьми,
- Создание кинолетописи проекта,
- Проведение семинаров, конференций, акций, конкурсов.

Социальные эффекты от реализации проекта:

Проект необходим для воспитания духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать лучшие традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли, для сохранения исторического наследия для потомков.

Перспективы развития проекта:

На базе школы проводить экскурсии для учащихся школ не только г. Турсунзаде, но и других городов, а экскурсоводы нашего музея имели бы возможность ежегодно выезжать на районные и краевые научно – практические конференции с докладами и исследовательскими работами, где занимали бы призовые места со своими краеведческими работами и имели бы возможность выйти на межрегиональный уровень, расширить и обновить экспозиции, пополнить фонды музея, заниматься исследовательской деятельностью, обучить учащихся школы проектной деятельности, провести школьный конкурс ученических проектов по краеведению.

Дальнесрочные планы и мероприятия по развитию проекта:

- Организация и проведения конференции на базе школы «Память сохраним вместе»
- Вовлечение всех классов в историко-краеведческое движение.
- Расширение территории школьного музея, путем перемещения его в новое помещение (кабинет)
- Создание Internet-версии школьного музея.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание проекта «Школьный музей» Создание/обновление поисковой группы музея. Изучение краеведческой литературы. Установление контакта с музеями, архивами, Сбор материалов и реставрация экспонатов. Создание совета и актива музея. Работа кружка «Юный экскурсовод» Введение операции «Поиск»	1 этап - Организационный этап с сентября 2022- по май 2023	Щукина Л.В.
2	Оформление интерьера музея. Обновление экспозиций: 1.История школы 2. Д. И. Менделеев 3. Мир времени (быт, культура...) 4. Всероссийская акция «Горячие сердца» (о героях ВО войны 5.История родного района 6.Уголок природы 7.Этнографический уголок	2 этап – Аналитико-проектировочный этап январь 2023г.- май 2023	Щукина Л.В.

3	Ведение поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы. Организация группы экскурсоводов. Работа волонтерского отряда	В течение года	заместитель директора по ВР
4	«Вахта памяти», «Свеча памяти».	январь 2023г.- май 2023	заместитель директора по ВР
5	проведение Митинга к Дню Победы, участие в концерте (защита поисковых работ)	Май 2023г.	заместитель директора по ВР
6	Конкурс сочинений «Мои корни», рисунков «Они ковали Победу». Участие в патриотических акциях	Февраль, май 2023г.	заместитель директора по ВР
7	Создание фото, кинолетописи проекта.	В течение года	Щукина Л.В.
8	Создание электронного банка данных. Создание электронной картотеки музея. Теоретические и практические занятия по созданию Web-страниц. Определение модели электронного музея. Создание виртуальных экспозиций. Разработка виртуальных экскурсий. Размещение Web-страницы школьного музея на сайте школы.	3 этап- Реализующий этап июнь 2023 - декабрь 2026 года	начальник ЦиИАР
9	Анализ результатов и корректировка проекта. Обобщение опыта работы. Проведение семинара «Память храним вместе». Сотрудничество с общественностью, СМИ	4 этап – Аналитико-обобщающий Этап Январь 2027года	Щукина Л.В.

Ожидаемые результаты

Создание в школе творческой среды самореализации одарённых;
создание эффективных моделей духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания;
воспитание патриотизма и формирование гражданской ответственности.
Формирование интереса у детей и их родителей к музейной культуре.

Появление творчески мыслящего, ответственного, интересующегося историей своего края и Родины Гражданина-Патриота.

Для педагогов создаётся банк методических разработок и рекомендаций.

Дети получают опыт общения с административными, внешкольными учреждениями, сотрудничают со сверстниками, учителями, ветеранами войны и труда.

Всё это не только даёт специальные навыки, но и формирует духовно-нравственные качества школьников, его индивидуальность.

Результаты своей деятельности учащиеся освещают на городских конференциях, региональных и Всероссийских конкурсах

Дети, которые принимают участие в различных конкурсах, викторинах и конференциях, понимают значимость своей работы, получают удовлетворение от публичного выступления, общения с другими подростками, что, поможет раскрытию их таланта, развитию коммуникативных навыков.

6.3.3. Проект «Вокальная студия «Песнохорки»».

Актуальность создания проекта обусловлена изменениями, происходящими в социуме, когда всё большее количество детей приобщаются к современным направлениям в музыке, хотят реализовывать свой творческий потенциал на сцене, найти свою идентичность, свою оригинальность.

В РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» обучаются одаренные дети, наделенные музыкальными способностями, которые любят музыку и желают научиться петь. Пение является весьма действенным методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала дети осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства. Самый короткий путь эмоционального раскрепощения ребенка, снятия зажатости, обучения чувствованию и художественному воображению — это путь через игру, фантазирование.

Проект разработан для того, чтобы ребенок, наделенный способностью и тягой к творчеству, развитию своих вокальных способностей, мог овладеть умениями и навыками вокального искусства, самореализоваться в творчестве, научиться голосом передавать внутреннее эмоциональное состояние, и направлен на духовное развитие обучающихся.

Новизна проекта в первую очередь в том, что в нем представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование певческих навыков обучающихся, сопровождающая систему практических

занятий. Родители хотят видеть своих детей одаренными и развитыми со всех сторон, поэтому занятия вокалом, как один из методов развития ребенка, пользуются популярностью, а иногда и определяют дальнейшую профессиональную деятельность.

Проект разработан для детей в возрасте от 7 до 17 лет общеобразовательной школы, которые сами стремятся научиться красиво и грамотно петь. При этом дети не только разного возраста, но и имеют разные стартовые способности.

Для одаренных детей всех возрастов занятия в вокально-хоровой студии «Песнохорки» – это источник раскрепощения, оптимистического настроения, уверенности в своих силах и гармонизации личности.

Проект обеспечивает формирование умений певческой деятельности и совершенствование специальных вокальных навыков: певческой установки, звукообразования, певческого дыхания, артикуляции, ансамбля; координации деятельности голосового аппарата с основными свойствами певческого голоса (звонкостью, полетностью и т.п.), навыки следования дирижерским указаниям; слуховые навыки (навыки слухового контроля и самоконтроля за качеством своего вокального звучания).

Со временем пение становится для ребенка эстетической ценностью, которая будет обогащать всю его дальнейшую жизнь.

Цель проекта

Приобщение учащихся РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде имени Д.И. Менделеева» к вокальному искусству, обучение пению и развитие их певческих способностей.

Задачи проекта

- Формирование устойчивого интереса к пению
- Обучение выразительному пению
- Обучение певческим навыкам
- Развитие слуха и голоса детей.
- Формирование голосового аппарата.
- Развитие музыкальных способностей: ладового чувства, музыкально-слуховых представлений, чувства ритма.
- Сохранение и укрепление психического здоровья детей.
- Приобщение к концертной деятельности (участие в конкурсах и фестивалях детского творчества разного уровня).
- Создание комфортного психологического климата, благоприятной ситуации успеха.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	1.Составление перспективного плана мероприятий. 2.Набор и формирование групп. 3.Мониторинг по определению вокальных способностей детей. 4.Подбор репертуара для детей. 5.Подготовка видео и аудио записей, нотных изданий.	Сентябрь - октябрь 2022 года	заместитель директора по ВР, учитель музыки
2	1.Постановка диафрагматического дыхания. 2.Знакомство с понятием «артикуляция». 3.Разучивание вокальных распевок и упражнений. 4.Певческая установка. 5.Атака звука. 6.Дикция. Разучивание скороговорок, чистоговорок. 7.Пополнение фонотеки с песнями детских композиторов. 8.Прослушивание популярных детских песен и просмотр видеоклипов с выступлениями детских хоров и вокальных ансамблей. 9.Беседы и рекомендации для родителей детей, поступающих в музыкальную школу. 10.Подготовка и разучивание песенного репертуара к праздничным датам и участие в школьных концертах (День учителя, праздник осени, День матери, Новый год, 23 февраля, 8 Марта, Последний звонок и др.)	С ноября 2022 года и на протяжении всего проекта	учитель музыки
3	Отработка концертных номеров, Концерты для школы Выездные занятия – посещение концертов, праздников, конкурсов, фестивалей.	в течении всего проекта	заместитель директора по ВР
4	Участие коллектива и отдельных исполнителей в конкурсах республики Таджикистан и России. Участие в школьных и выездных концертах. Участие в праздничных мероприятиях школы и города	в течении всего проекта	заместитель директора по ВР

Ожидаемые результаты:

- Раскрытие творческого потенциала учащихся и создание благоприятной среды для музыкального развития детей, природной музыкальности, индивидуальности и будущей профилизации.
- Формирование музыкальной культуры и художественного вкуса.

- Организация певческой деятельности учащихся в условиях занятий сценическим движением и более яркое проявление творческих способностей каждого обучающегося.
- Формирование устойчивого интереса к пению у детей, понимание основных типов голосов, дыхания; жанров вокальной музыки; разнообразного репертуара, поведения певца до выхода на сцену и во время концерта.
- Через активную музыкально-творческую деятельность у учащихся раскроется творческий потенциал, проявятся индивидуальные качества, способствующие развитию навыков самореализации и самовыражения в социуме.
- Сформируется владение различными вокальными, техническими средствами, а также реализация потенциала обучающихся и активное их участие в концертах и конкурсах различного уровня.

6.4. Основные аспекты подпрограммы «Цифровая образовательная среда»

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для повышения информационно – коммуникативной грамотности, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

Цели:

- совершенствование информационно-образовательной среды школы;
- создание условий для повышения качества образования за счет эффективного использования всех компонентов информационно-образовательной среды;
- реализация требований ФГОС.
- повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

Задачи:

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.

2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.

3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно - воспитательный процесс школы.

4. Установка и обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.

5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
1.	Оборудование рабочих мест педагогического, административного, учебно - вспомогательного персонала школы в соответствии с современными требованиями	По мере необходимости	Заведующий хозяйственной частью школы
2.	Обеспечение качественного доступа в сеть "Интернет"	в течение всего периода	Директор школы, начальник ЦИиАР
3.	Развитие сайта школы как источника информации для всех участников образовательного процесса (соответствие требованиям законодательства, создание Каталога ссылок на образовательные порталы, сайты и электронные библиотеки методических ресурсов, регулярное информирование о мероприятиях и их итогах и т.д.)	в течение всего периода	Начальник ЦИиАР
4.	Развитие библиотеки как информационно-методического центра (пополнение книгами на бумажных и электронных носителях, оборудование современной техникой и т.д.)	По мере необходимости	Начальник ЦИиАР педагог - библиотекарь
5.	Развитие сайтов учителей, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	в течение всего периода	Зам. директора по УВР, системный администратор школы
6.	Электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.	в течение всего периода	Системный администратор школы

7.	Широкое использование ИКТ в организации образовательного процесса (уроки, занятия, практики, тренинги, выставки, соревнования, конкурсы и т. д.);	в течение всего периода	Педагогический коллектив, системный администратор школы
8.	Создание условий для овладения информационными технологиями как необходимым условием перехода к системе непрерывного образования	в течение всего периода	Начальник ЦИиАР Педагогический коллектив
9	Информирование населения о деятельности школы через средства массовой информации (в том числе школьный сайт)	в течение всего периода	Советник директора по воспитанию, Начальник ЦИиАР
10	Совершенствование школьного делопроизводства в электронном виде	в течение всего периода	Делопроизводитель, секретарь системный администратор школы
11	Организация файловой системы сохранение материалов (файло-хранилище)	В конце года	Начальник ЦИиАР, системный администратор

Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды школы

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт

средствами ИКТ. Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов

- укрепление материально-технической базы за счет оснащение образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;

- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, информатика, биология);

- обеспечение электронно - библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

Ожидаемые результаты:

- повышение качества образования;
- информационно-методическая поддержка образовательного процесса;
- расширение использования цифровых ресурсов в учебном процессе;
- цифровая грамотность обучающихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, мультикультурная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС);
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение;
- электронное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

6.5 Основные аспекты подпрограммы «Школа молодого педагога».

Сегодня по-прежнему существует проблема привлечения в школу грамотных молодых специалистов, и (что ещё существеннее) того, как удержать их. Согласно статистике, из выпускников педагогических вузов и колледжей только половина идёт работать в школы, но ещё печальнее тот факт, что из этих молодых специалистов почти половина уходит из системы образования через несколько лет.

Качество образования определяется компетентностью учителя в его профессиональной деятельности, а профессионализм приходит с опытом. Как правило, начинающие учителя имеют хорошую теоретическую подготовку, но слабо представляют повседневную педагогическую практику.

С первого дня работы начинающий педагог имеет те же обязанности и несёт ту же ответственность, что и учителя с многолетним стажем работы, а

учащиеся не делают скидки на возраст и на неопытность. Таким образом, возникает противоречие между теоретической подготовкой начинающего учителя и его практической готовностью к педагогической деятельности. В условиях реформирования российско-таджикской школы – это противоречие становится особенно актуальным, так как требования к повышению профессиональной компетентности и ответственности каждого специалиста возрастают так как один педагог владеет русской речью, другой грамматикой.

«Школа молодого педагога» ориентирована на коллективные способы теоретической подготовки молодого педагога и реализацию её в практической деятельности путём организации сотрудничества всех членов педагогического коллектива.

Только путём самообразования и творческих поисков, сотрудничества, информационной и методической поддержки со стороны школы молодой педагог придёт к своему мастерству. Помочь ему в этом в самый ответственный период его становления могут руководители и коллектив образовательного учреждения.

Цель программы: оказание практической помощи и создание условий, максимально благоприятствующих процессу адаптации молодых педагогов в профессии и их самореализации в новых условиях деятельности.

Задачи:

- оказание помощи молодым специалистам в приобретении практических навыков, необходимых для педагогической работы в занимаемой должности;
- формирование умений применять знания, умения и навыки, полученные в высших учебных заведениях, в практической работе;
- формирование практических навыков воспитательной работы с детьми;
- изучение эффективного педагогического опыта;
- создание условий для реализации принципа преемственности в работе педагогов;
- создание системы наставничества.

Основные направления работы:

- планирование и организация работы по предмету;
- работа с нормативной правовой документацией;
- работа по самообразованию;
- контроль и руководство деятельностью молодых специалистов;
- психолого- педагогическая поддержка.

Формы работы с молодыми специалистами:

- семинары;
- практикумы;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- консультации.

Основные направления работы

Профессиональное становление молодого специалиста в рамках деятельности «Школы молодого педагога» осуществляется по следующим направлениям:

1) Организация наставничества. Закрепление педагогов-наставников за молодыми специалистами и организация их работы.

Работа по этому направлению организуется согласно «Положению о наставничестве» и приказу директора школы «Об организации наставничества».

Наставничество предусматривает систематическую индивидуальную работу опытного учителя по развитию у молодого специалиста необходимых навыков и умений педагогической деятельности. Оно призвано глубоко и всесторонне развивать имеющиеся у молодого специалиста знания в области предметной специализации и методики преподавания. Наставничество – это постоянный диалог, межличностная коммуникация. Наставник не контролирует, а способствует быстрой адаптации молодого специалиста к педагогической деятельности в школе, предоставляя ему методическую, психолого-педагогическую, управленческую и нормативно-правовую информацию

2) Проведение диагностики и анализ её итогов с целью разработки комплекса мероприятий по реализации «Школы молодого педагога»

Для планирования деятельности по профессиональному становлению молодых учителей на основании мониторингов, наблюдений, бесед с молодыми специалистами, анкетирования, различных видов диагностик, посещения уроков выявляются доминирующие затруднения начинающих педагогов.

Как правило, мониторинги показывают, что совсем ещё недавние студенты, а ныне учителя испытывают трудности в построении урока в соответствии с новыми ФГОС, в структурировании, целеполагании, использовании разнообразных форм и методов работы на уроке, в осуществлении дифференцированного подхода в обучении, в организации

внеурочной деятельности и классного руководства, в работе с родителями, в ведении школьной документации

3) Для реализации поставленных целей педагогическим коллективом в лице руководства школы, руководителя ШМО учителей начальных классов, психолога и наставников продумываются этапы, **формы работы и составляется план** совместной деятельности по организации помощи молодым специалистам.

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание банка данных о молодых педагогах школы. Диагностика профессионально значимых личных качеств и профессиональных умений молодых учителей (анкетирование). Методические рекомендации по составлению рабочих программ и учебно-тематических планов по учебным предметам на новый учебный год. Методические рекомендации по ведению классного журнала.	в течении всего проекта	заместитель директора по УВР
2	Ознакомление с режимом работы школы	сентябрь 2022-2027	заместитель директора по УВР
3	Методические рекомендации по оформлению дневников. Методические рекомендации по оформлению письменных работ учащихся.	сентябрь 2022-2027	заместитель директора по ВР, руководители ШМО
4	Взаимопосещение уроков. Совместное составление уроков в свете требований ФГОС.	в течении всего проекта	заместитель директора по УВР
5	Открытое заседание ШМО по теме: «Портфолио современного учителя – мотивационная основа деятельности педагога в условиях реализации ФГОС»	Февраль каждого года	руководители ШМО
6	«Методическая копилка» молодого педагога. Выступления – презентации по темам самообразования.	в течении всего проекта	руководители ШМО
7	Прохождение курсов повышения квалификации	по графику	заместитель директора по УВР

8	Участие молодых педагогов в семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах	в течении всего проекта	заместитель директора по УВР
---	---	-------------------------	------------------------------

Ожидаемые результаты

1.Снижение уровня тревожности молодых педагогов, повышение уверенности в себе, успешная адаптация в образовательной организации.

2.Рост профессиональной компетентности и мастерства молодых педагогов.

3.Рост уровня самообразования, самоорганизации, саморазвития. Построение собственной траектории профессионального развития.

В перспективе хочется надеяться, что все молодые специалисты в будущем состоятся как профессионалы и будут ещё много лет работать в школе. Хотелось бы, чтобы число молодых учителей в школе было значительно больше, а престиж профессии учителя выше.

6.6. Основные аспекты подпрограммы «Школа-территория здоровья».

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому-либо или чему-либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОУ;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности с учетом национального компонента;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни с учетом национального компонента.

Цель: Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

Задачи:

1. Сохранение и укрепление физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формирование здорового образа жизни.
2. Создание условий для перехода от здоровьесбережения к здоровьестроительству в условиях комфортной развивающей и безопасной образовательной среды.
3. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
4. Вовлечение учащихся в активную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников с учетом национального компонента

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	январь 2023года	Заместитель директора по УВР, школьный врач
2	Информированность родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	февраль 2023года	Советник директора по воспитанию, классные руководители, школьный врач
3	Организация уроков физической культуры с учетом мониторинга уровня физического здоровья индивидуальных особенностей обучающихся	январь 2023-декабрь 2026года	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы.	январь 2023-декабрь 2026года	Директор школы, заместитель директора по УВР

5	Обеспечение обучающихся в школе качественным сбалансированным горячим питанием	январь 2023-декабрь 2026года	Директор школы, заместитель директора по УВР
6	Реализация мер по раннему выявлению потребителей наркотических средств, индивидуальной профилактической работы среди обучающихся.	январь 2023-декабрь 2026года	Советник директора по воспитанию, социальный педагог, педагог-психолог
7	Спортивные секции (волейбол, плавание, универсальный бой)	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР
8	Мониторинг занятости детьми в спортивных секциях	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, советник директора по воспитанию
9	День Здоровья	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры, ОБЖ
10	Акции здоровья (осенний кросс – «забег» здоровья, «Будь здоров!», «Я выбираю спорт!»)	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
11	Фестиваль ГТО	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
12	Кросс нации – всероссийский день бега	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры
13	Спортивные Соревнования (соревнование на кубок школы по плаванию - «Золотая рыбка», «Эстафета памяти» – соревнования посвященные Дню победы, соревнование по самбо, посвященное чемпиону мира по Самбо Саймумину Рахимову,	январь 2023-декабрь 2026года	Заместитель директора по УВР, учителя физической культуры

	соревнование по дзюдо в честь Олимпийского чемпиона Новичкова Сергея Петровича, чемпионат по мини-футболу, чемпионат по волейболу, чемпионат по баскетболу)		
14	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	январь 2023-декабрь 2026 года	Заместитель директора по УВР
15	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (проведение физ. минуток для глаз).	январь 2023-декабрь 2026года	Классные руководители
16	Работа по профилактике травматизма в школе (организация дежурства на переменах, работа с родителями).		Заместитель директора по УВР, классные руководители
17	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	январь 2023-декабрь 2026 года январь 2027 года	Советник директора по воспитанию, вожатый

В рамках ОП два раза в год проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели:

состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
- 3.Повышение уровня валеологической грамотности учащихся, родителей (законных представителей), педагогов;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса

7. Ожидаемые результаты реализации Программы Развития.

1. В результате разработки и внедрения системы управления качеством образования, обеспечивающей удовлетворение каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями с учетом национального компонента:

- будут созданы критерии оценки качества образования;
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно- деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся.

2. Созданы условия для развития русского языка как основы современного информационного общества с учетом национальных особенностей таджикских учащихся, формирование системы работы с детьми, слабо владеющих русским языком, в условиях билингвизма:

- не менее 98 % обучающихся - билингвов покажут успешное овладение функциональной грамотностью и коммуникативной компетентностью в использовании русского языка.

3. Расширение направления деятельности школы для профессионального самоопределения обучающихся, воспитание всесторонне развитой личности, имеющей активную жизненную позицию:

- доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения будет составлять до 80%.

4. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов воспитания и здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных детей и детей с ОВЗ:

- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества;
- не менее 95 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования.

5. Воспитание духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств обучающихся:

- 65 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся Учреждения;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности).

6. Созданы условия для повышения информационно- коммуникативной грамотности участников образовательного процесса:

- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. Созданы условия для адаптации молодых педагогов в профессии и их самореализации.

- 100 % педагогов и руководителей Учреждения пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 70 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 50% педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач и национальных интересов, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

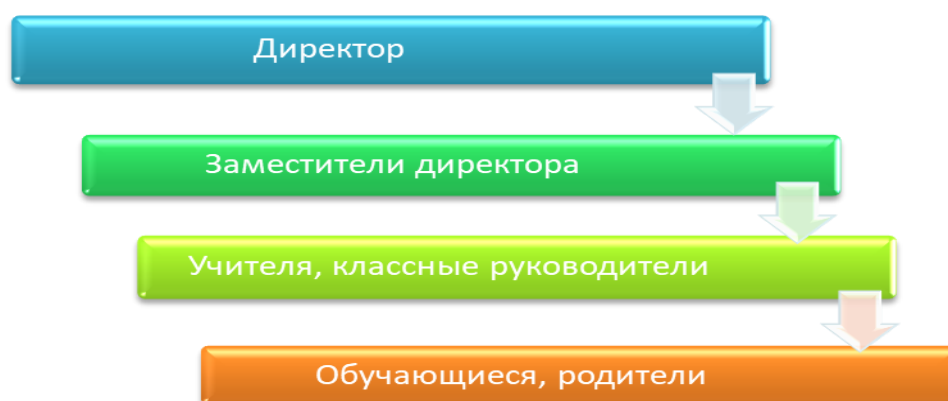
Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе	Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно-правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом
Финансово-экономические риски	
Нестабильность и или недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования	Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ. Участие в проектах Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. Неготовность молодых специалистов работать в школе. Недостаточная инициатива и низкая мотивация к участию в различных конкурсных мероприятиях	Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов. Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

9. Механизм управления реализации Программы Развития.

Культура управления — это качественная согласованность принципов и способов взаимодействия отдельных компонентов образования, которая наилучшим образом обеспечивает целостность, идентичность и функционирование системы. Управление реализацией Программы развития - культуросообразно и соответствует изменениям социума. Приоритетным будет управление, которое обеспечивает ситуативное управление, самоуправление и самоорганизацию, поддержку инициатив. При этом первостепенную роль играет самоорганизация. И потому основными векторами управления становятся поддержка, помощь и обеспечение культурно-образовательных процессов.

Программа развития школы на 2022-2027годы выбирает вертикально-горизонтальную модель управляющей системы.

Вертикальная структура:



Горизонтальная структура управления:



Основные задачи управления реализацией Программы развития:

- самоуправление как необходимое условие успешной работы школы;
- проблемный анализ деятельности и экспертиза достижений

педагогического коллектива;

- создание условий труда в образовательном пространстве центра образования;
- методическая помощь учителю.

Основными формами самоуправления в школе будут: общее собрание педагогического коллектива, педагогический совет, методический совет, ученический совет. В период до 2026 года планируется развить формы самоуправления: временные научно-исследовательские и экспертные группы (аттестация педагогических кадров, оценка результативности), творческие объединения обучающихся, педагогические мастерские.

Успешность реализации Программы развития определяется:

- эффективной структурой управления Программой развития, в состав которой входят директор Учреждения, его заместители, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, рабочие группы по мероприятиям Программы развития;
- активностью вовлечением педагогов Учреждения, партнеров, родительской общественности в процесс реализации Программы развития;
- поддержкой выполнения Программы развития органами управления образованием. Руководителем реализации Программы развития является директор, который отвечает:
- за общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивацию и стимулирование участников;
- конечные результаты реализации Программы развития, целевое использование и эффективность расходования средств;
- за правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития.

Педагогический совет вносят и рассматривают необходимые изменения и корректировки в планах реализации Программы развития.

Планирование реализации Программы развития включает в себя разработку годовых планов мероприятий, включенных в общий план работы Учреждения.

Большое значение для успешной реализации Программы развития имеет организация мониторинга. Организация мониторинга будет осуществляться

администрацией Учреждения, педагогами, Советом родителей, Советом учащихся, внешними экспертами путем анкетирования участников образовательных отношений, анализа статистических данных. Анализ выполнения запланированных мероприятий и достигнутых результатов, а также оперативное отражение хода реализации Программы развития размещается на сайте РТ ГБОУ «СОШ в г. Турсунзаде им. Д.И. Менделеева» по адресу: rtsosh-tursunzade.tj.

10. Индикаторы и инструментарий реализации Программы Развития

№	наименование индикатора*	единица измерения	значение индикатора по годам				
			2023	2024	2025	2026	2027
1	Полнота реализации основных образовательных программ						
2	Полнота нормативно-правовой базы по реализации ФГОС общего образования						
3	Сохранение контингента обучающихся						
4	Отсутствие обучающихся 9-х классов, не получивших аттестат об основном общем образовании.						
5	Отсутствие выпускников 11-х классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании						
6	Результаты итогов ГИА, ЕГЭ соответствуют итогам федерального уровня						
7	% поступления выпускников в вузы с учетом их дальнейшего трудоустройства в соответствии со специальностью						
8	Кол-во школьников – призеров, победителей олимпиад всероссийского и республиканского уровней						
9	Кол-во школьников – призеров, победителей проектно-исследовательских конкурсов						
10	Количество договоров, заключённых в рамках социального партнёрства						
11	% учащихся удовлетворенности качеством услуг						
12	% родителей удовлетворенности качеством услуг						
13	Кол-во обучающихся, вовлеченных в патриотическое воспитание						

14	Количество кружков и секций, открытых на базе школы и на условиях договоров с организациями – социальными партнерами (ед.)						
15	Количество обучающихся, вовлеченных в реализацию социальных проектов и социально-значимую деятельность						
16	Кол-во школьников, занятых в системе дополнительного образования на базе школы						
17	Доля обучающихся от их общего количества, поощренных за социальную активность, достижения в разных областях деятельности (%)						
18	Доля учащихся, участвующих в школьном самоуправлении (%)						
19	Кол-во общешкольных досуговых мероприятий с участием родителей обучающихся						
20	% включение учащихся в экскурсионные программы						
21	Количество участников конкурсов (чел.)						
22	Кол-во победителей конкурсов дополнительного образования (чел) всероссийского и республиканского уровней						
23	Общая численность педагогических работников, в том числе:						
24	Численность педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников						
25	Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников						

26	Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:						
	Высшая						
	Первая						
27	Численность педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:						
	2- 5 лет						
	11-25 лет						
	свыше 25 лет						
28	Укомплектованность кадрами						
29	Количество молодых специалистов						
30	Количество мероприятий по наставничеству						
31	Доля педагогов, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов						
32	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды в образовательной организации						
33	Доля обучающихся школы использующих возможности федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды						
34	Доля документов, включенных в «Электронный документооборот»						
35	Доля педагогических работников, состоящих в цифровых профессиональных сообществах						
36	Кол-во обучающихся от их общего количества, вовлеченных в						

	спортивно -массовые мероприятия школы						
37	Кол-во школьников, занимающихся в спортивных секциях;						
38	Количество обучающихся, принявших участие в городских и окружных соревнованиях, направленных на укрепление здоровья, формирование физических и волевых качеств у детей и подростков (чел.)						
39	Кол-во обучающихся, участвующих во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников						
40	Кол-во обучающихся, участвующих в реализации комплекса ГТО, в их общей численности;						
41	Проведение лекций о здоровом образе жизни						
44	Количество учащихся, охваченных волонтерской деятельностью						
45	Количество учащихся, задействованных в школьном музее						
46	Количество учащихся, участвующих в школьном хоре, вокальной группе						
47	Количество учащихся, занимающихся Робототехникой						
48	Количество мероприятий, проведенных в рамках поддержки и развития русского языка:						
	на городском уровне						
	на республиканском уровне						
	на Всероссийском уровне						

*Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

Инструментарий оценки работы школы

1. Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.
2. Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;
3. Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.
4. Мониторинг:
 - физического здоровья учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
 - психического здоровья учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
 - социальной адаптации учащихся (оценка уровня комфортности).
5. Опросы, тестирование, анкетирование родителей и педагогов
6. Результаты диагностики (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности):
 - развития детей,
 - уровня детско-родительских отношений,
 - личностного развития учащихся и педагогов
7. Административный контроль, самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности каждого участника педагогического процесса.

11. Финансовое обеспечение Программы Развития.

Финансирование развития школы осуществляется по нормативам финансирования, установленным Министерством просвещения РФ.

12. Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы Развития.

Реализация программы будет способствовать:

- повышению культурного уровня таджикских учащихся, участием родителей (законных представителей) обучающихся в образовании детей;
- участием обучающихся, молодежи, родителей (законных представителей) обучающихся и общественности в решении образовательных и социальных проблем через реализацию проектов, программ, проведение различных акций и др.;
- развитию добровольческих инициатив детей и молодежи;
- привлечению дополнительных ресурсов через партнерство с различными социальными структурами;
- развитию традиций образовательной организации;
- повышению конкурентоспособности школы.

Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки.